

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE



Kids'Place
Espacio y Educación

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

(P.E.I.)

Kids'Place
Espacio y Educación

CENTRO EDUCACIONAL
WETTEROXINAJARA OCARESE E.I.R.L.
La Marina 1320 - San Miguel

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

ÍNDICE

ANTECEDENTES GENERALES	4
1. IDEARIO INSTITUCIONAL	5
1.1. Sello Educativo	5
1.2. Misión.....	5
1.3. Visión.....	5
1.4. Valores Institucionales.....	5
2. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS	6
2.1. Proyecto Curricular	6
2.2. Fundamentos Filosóficos	6
2.3. Fundamentos Religiosos	7
2.4. Fundamentos Sociológicos - Antropológicos	7
2.5. Fundamentos Ecológicos.....	7
2.6. Fundamentos Pedagógicos	7
2.7. Fundamentos Psicológicos.....	7
3. PERFILES INSTITUCIONALES.....	10
3.1. Perfil de Directora	10
3.2. Perfil de Educadora de Párvulos	10
3.3. Perfil de Asistente de la Educación	11
3.4. Perfil de Auxiliar de Aseo.....	11
3.5. Perfil de Manipuladora de alimentos	11
3.6. Perfil de Nuestros Niños y Niñas	12
3.7. Perfil de los Padres, Madres y Apoderados.....	12
4. OBJETIVOS	12
4.1. Objetivo General	12
4.2. Objetivos Estratégicos	12
4.2.1. Dimensión Pedagógica Curricular	13
4.2.1.1. Ámbitos de Experiencia para el Aprendizaje	14
a) Ámbito: Desarrollo Personal y Social	14
b) Ámbito: Comunicación Integral	14
c) Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno	14
Planificación Educativa por Nivel de Atención.....	15

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

4.2.1.2.	Evaluación para el Aprendizaje	15
a)	Evaluación Diagnóstica.....	15
b)	Evaluación Diaria	16
c)	Evaluación Primer Semestre	16
d)	Evaluación Segundo Semestre	17
e)	Organización del tiempo	17
	Organización Diaria del Tiempo por Nivel	18
	Calendario de Unidades Temáticas 2025	30
	Calendario de Funcionamiento 2025	31
f)	Seguimiento.....	34
4.2.2.	Dimensión Administrativa Financiera	34
4.2.2.1.	Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Administrativa Financiera	34
4.2.2.2.	Niveles de Atención	34
4.2.2.3.	Horarios de Atención para Niños y Niñas de Jardín Infantil	35
4.2.2.4.	Horarios de Atención para Niños y Niñas Sala Cuna	35
4.2.2.5.	Horarios de la Dirección para Atención de Padres y Apoderados	35
4.2.2.6.	Distribución de Equipo de Trabajo	36
4.2.2.7.	Distribución Espacios Educativos.....	36
4.2.2.8.	Características de los espacios	36
4.2.2.9.	Distribución Interior de Inmuebles.....	37
4.2.3.	Dimensión Organizativa Institucional	38
4.2.3.1.	Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Organizativa Institucional	38
4.2.3.2.	Organigrama Institucional.....	39
4.2.3.3.	Instancias de formación continua	39
4.2.4.	Dimensión Comunitaria	39
4.2.4.1.	Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Comunitaria	39
4.2.5.	Dimensión Convivencial.....	40
4.2.5.1.	Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Convivencial.....	40
4.2.6.	Dimensión Sistémica.....	40
4.2.6.1.	Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Sistémica.....	40
5.	PROYECCIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	42
6.	DEL ESTABLECIMIENTO	42

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

6.1.	De la Ubicación del Establecimiento	42
6.2.	Reseña Histórica de San Miguel	42
6.3.	Reseña Histórica del establecimiento	43
7.	ANÁLISIS F.O.D.A. DEL ESTABLECIMIENTO	44
7.1.	Estamento Párvulos	44
7.2.	Estamento Institución	44
7.3.	Estamento Padres	45
7.4.	Estamento Personal	46
8.	ANEXOS.....	46
8.1.	Anexo – Organigrama Institucional	46
8.2.	Anexo - Distribución de Equipo de Trabajo	47
8.3.	Anexo – Inventario Material Didáctico y Mobiliario	47
8.4.	Anexo – Planificación Semanal Nivel Sala Cuna Heterogénea	57
8.5.	Anexo – Planificación Semanal Nivel Medio Menor	61
8.6.	Anexo – Planificación Semanal Nivel Medio Mayor	67



Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

ANTECEDENTES GENERALES

Razón Social : CENTRO EDUCACIONAL IVETTE ROXANA JARA OCARES E.I.R.L.

R.U.T. : 76.035.667-0

Unidad Educativa : SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL KIDS' PLACE

Giro : EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR

Dirección : LA MARINA N°1.320 SAN MIGUEL

Teléfono : +56 2 2522 5025 - 2 2419 9319

E-mail : IVETTE@KIDSPLACE.CL

Plan de Estudio Vigente : BASES CURRICULARES

Modalidad : CURRICULUM INTEGRAL

Año Inicio : 1997

Mes de Aniversario : MAYO



Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

INTRODUCCIÓN

En el presente Proyecto **Sala Cuna y Jardín Infantil Kids' Place** presenta los planteamientos a desarrollar como institución educacional durante el año, dando a conocer los principios y fundamentos que dan la base para el trabajo con los párvulos, con el fin de desarrollar acciones que permitan lograr los objetivos planteados, existiendo de esta forma coherencia entre lo escrito y lo práctico.

El informe se divide en partes, las cuales están enfocadas a diversas áreas, ya sea en cuanto a lo curricular, administrativo y educativo, que permiten establecer las acciones que se deben desarrollar para poder llevar a cabo este Proyecto como tal.

Es importante mencionar que se establecen dos Objetivos generales, de los cuales se desprenden las metodologías a desarrollar para poder cumplirlos, estos son: "Favorecer en los párvulos conciencia y valoración del **Medio Ambiente** que los rodea, mediante estrategias que potencien las habilidades de pensamiento, que permitan conocer y respetar los elementos naturales presentes en su vida cotidiana." Este Objetivo se basa en el tema específico que se desea trabajar como institución.

El segundo Objetivo planteado es: "Potenciar en los niños y niñas sus habilidades y competencias de una forma integral (emocional, física, cognoscitiva, social, psicológica), mediante actividades que permitan alcanzar los logros de aprendizajes pertinentes a las edades y capacidades de cada nivel." Este objetivo se enfoca principalmente en los aprendizajes que deben lograr los párvulos durante el año escolar.

1. IDEARIO INSTITUCIONAL

1.1. Sello Educativo

El sello educativo de nuestro Establecimiento es Ambientalista.

1.2. Misión

Impartir educación pre-básica en niños y niñas, fundamentada en las Bases Curriculares de la Educación Párvularia, promoviendo valores centrados en la familia y el respeto por su entorno. Enfatizamos la formación de niños y niñas seguros, honestos y con sentido de pertenencia.

1.3. Visión

Formar niños y niñas autónomos, empáticos y solidarios, capaces de adaptarse y contribuir activamente a la sociedad, con conciencia ecológica y respeto por la diversidad. Entregando herramientas y principios que les permitan ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

1.4. Valores Institucionales

En nuestro Proyecto Educativo destacan valores como la autonomía, honestidad, empatía, solidaridad y respeto como eje central de nuestras experiencias de aprendizaje, instaurando un clima institucional que permita que toda la comunidad educativa ponga en práctica dichos valores.

Considerando la sociedad actual en la que vivimos, damos énfasis a la formación valórica, con lo cual, se busca formar seres integrales que desempeñando el rol o disciplinas que ellos o ellas decidan, sean

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

un aporte significativo y sustancial para la sociedad. Es por esto por lo que nuestro establecimiento, trabajará como base de formación los siguientes valores:

- Respeto, consigo mismo y con los demás.
- Autonomía, que hagan uso de su libertad de manera responsable.
- Esencialmente afectivo, con capacidad de insertarse e integrarse en forma positiva y exitosa con su entorno y el mundo contemporáneo.
- Constructor, activo de su aprendizaje.
- Espíritu solidario, capaz de servir y ayudar.
- Permanentemente creativo y valorador de nuestra cultura.
- Integridad de género.
- Ecológico y amante del Deporte

2. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

2.1. Proyecto Curricular

Sala Cuna y Jardín Infantil Kids' Place como institución educativa de carácter formal, fundamenta su acción en fundamentos que entregan las bases teórica-empíricas para el desarrollo del Currículum Parvulario, el cual se caracteriza por centrar su acción en lograr emerger las potencialidades de los niños y niñas desde los 84 días de vida hasta los 4 años aproximadamente, de manera activa, cristiana, ecológica y en directa relación con la institución familia.

De lo anterior, es que se presenta el fundamento curricular a considerar para el óptimo cumplimiento de las metas planteadas para el presente P.E.I. Para tal proyecto se considera el Currículum Integral para el nivel de Sala Cuna y Niveles Medios del grupo que constituye nuestro Jardín Infantil.

La modalidad del Currículum Integral es la más difundida en nuestro país, postula al desarrollo armónico del niño y la niña, la idea central se basa en los intereses de estos. Se constituye en un conjunto de factores humanos, técnicos y materiales que favorecen los aprendizajes deseados en los niños y las niñas, entre los que destacan:

- ❖ Integra diferentes aportes teóricos.
- ❖ Posibilita la aplicación de diferentes métodos pedagógicos como: unidad de enseñanza-aprendizaje, centros de interés, juego de rincones, proyectos, entre otros.
- ❖ El espacio debe representar diferentes áreas, sin embargo, debe ser funcional.
- ❖ El tiempo debe ser flexible (a modo de sugerencias: Llegada > Juego de inicio > Colación > higiene > Trabajo > Juego de rincones > Aire libre).
- ❖ En relación a la evaluación se sugiere utilizar el o los instrumentos más pertinentes, según lo que se pretenda evaluar, estos instrumentos pueden ser estructurados por la educadora.
- ❖ Prima el fundamento pedagógico.

Aplicación de nuestro Currículum:

- Organización de las actividades en función de un desarrollo integral de los niños y niñas.
- Utilización de cuento eje, juegos centralizadores y aplicación de proyectos.

2.2. Fundamentos Filosóficos

Entendiendo el proceso educativo como un proceso de formación humana cabe sostener la importancia que constituye el concepto de ser humano que se postula como válido y los principios formadores para este, en

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

donde se posibilite la formación del individuo generando la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la sensoriomotricidad y las habilidades del pensamiento, de tal modo de explotar el máximo potencial de cada niño y niña.

2.3. Fundamentos Religiosos

Se busca brindar una educación integral vinculando la fe para desarrollar los valores correspondientes al cristianismo.

2.4. Fundamentos Sociológicos - Antropológicos

Este fundamento busca establecer la relación existente entre curriculum y el contexto sociocultural en el cual se encuentra inmerso el párvulo para favorecer los aprendizajes que pueda adquirir con su entorno inmediato, es por esta razón que se considera como un factor muy importante la participación de la familia dentro del proceso educativo, ya que es esta quien entrega los primeros aprendizajes. De esta forma, se busca también, la valorización de diversas culturas.

2.5. Fundamentos Ecológicos

La consideración de una base ecológica que propicie el conocimiento del medio ambiente constituye a su vez el favorecer una actitud de respeto y el cuidado del medio ambiente natural, en cuanto a la flora y fauna.

Por otra parte, los párvulos actualmente son quienes en un futuro no muy lejano den respuesta y se encarguen de la protección y mantenimiento de las condiciones de vida en el planeta. Son ellos quienes pueden servir de conexión entre el trabajo que deben desarrollar con y en la comunidad al ser transmisores y mediadores de la propuesta ambiental.

2.6. Fundamentos Pedagógicos

Este fundamento se basa en planteamientos de algunos precursores de la Educación Parvularia, como: Federico Fröebel, del cual se rescata la importancia de los primeros años como base para la educación posterior, siendo ésta flexible, blanda y limitándose a proteger con amor, basándose siempre en la actividad y el juego, pudiendo encontrar en él la mejor herramienta como medio de aprendizaje, por ser una manifestación propia y natural; de Ovidio Decroly se rescata el aprendizaje a través de la observación y experiencia, pues esto asegura su aprendizaje, ya que se presenta significativo. También toma fuerza la idea de libertad de María Montessori, donde se plantea que el educador intervendrá solamente cuando los niños/as soliciten ayuda, entendiendo el autodesarrollo y autoeducación como algo primordial, donde se respeta la espontaneidad del párvulo.

Principios

Los principios pedagógicos constituyen un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica, avaladas por la investigación, proveniente tanto de los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia, como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en las últimas décadas. Contribuyen a concebir, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas y, por ende, cómo se deben promover estos procesos de aprendizajes. Este conjunto de principios permite configurar una educación eminentemente

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante. Deben ser considerados de manera integrada, sistémica y permanente. Lo anterior, nos dirige a sustentar nuestro Proyecto Educativo Institucional en los Principios que nos plantean las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y que avalan nuestra misión y visión como Escuela.

Principio de Bienestar

Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.

Principio de Unidad

Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento. Por ello, desde la perspectiva del currículum, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, aunque para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.

Principio de Singularidad

Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolle.

Principio de Actividad

La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

Principio de Juego

El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar en un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

Hay algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible. Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, danzar al ritmo de una melodía, entre otros. Sin embargo, los juegos a diferencia de las actividades lúdicas como las anteriores, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo.

Principio de Relación

La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien, deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.

Principio de Significado

El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana.

Principio de Potenciación

Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente.

2.7 Fundamentos Psicológicos

Desde una perspectiva científica, este fundamento aporta al currículum educacional leyes que explican el desarrollo humano, permitiendo una psicometría entre los logros a plantearse frente a un grupo de párvulos. Es por esto, que se considera al párvulo como un ser participante activo de sus actividades, es decir, aprende a aprender de sus experiencias, ello involucra que sea capaz de resolver sus problemas y dificultades, ejercitarse de sus experiencias continuas, poder seleccionar temas, actividades, materiales y formas mediante quiera hacer sus acciones, etc. También que sea capaz de exponer sus sentimientos, pensamientos a través de disímiles formas de expresión.

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

3. PERFILES INSTITUCIONALES

3.1. Perfil de Directora

Personal profesional titulada como Educadora de Párvulos, que se caracteriza por:

- **Conocimientos:** Posee sólidos conocimientos y dominio de currículum para niveles pre-escolares, Gestión Administrativa, Presupuestaria, Logística y de Recursos Humanos, Normativa legal vigente referente a funcionamiento de establecimientos de educación pre-escolar.
- **Buen Liderazgo:** Capacidad de dirigir eficientemente al personal a cargo, favoreciendo las condiciones para establecer buen clima laboral.
- **Comunicación Efectiva:** Capacidad para escuchar, hacer preguntas y expresar conceptos e ideas en forma efectiva. Incluye la habilidad de saber cuándo, a quién y en qué momento emitir una opinión; capacidad de escuchar al otro, entenderlo y empatizar con su discurso; capacidad de transmitir ideas con claridad ajustando el lenguaje a la situación y características del interlocutor. Finalmente, incluye habilidades de comunicación escrita (ortografía y redacción).
- **Fomentar trabajo en equipo:** Capacidad de promover y fortalecer el trabajo en equipo, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos por el Establecimiento.
- **Manejo de Conflictos:** Capacidad de abordar de forma exitosa situaciones complejas que afectan las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

3.2. Perfil de Educadora de Párvulos

Personal profesional titulada como Educadora de Párvulos, que se caracteriza por:

- **Conocimientos:** Posee sólidos conocimientos y dominio de currículum para niveles pre-escolares.
- **Buen Liderazgo:** Capacidad de dirigir, escuchar, dialogar, guiando a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje y de auto conocimiento de sus capacidades. De igual forma dice relación a la capacidad de dirigir eficientemente al personal a cargo, favoreciendo las condiciones para establecer buen clima laboral.
- **Motivador:** Capacidad de suscitar el interés de los niños y las niñas, dirigirlo y mantenerlo para lograr el objetivo trazado.
- **Comunicación Efectiva:** Capacidad para escuchar, hacer preguntas y expresar conceptos e ideas en forma efectiva. Incluye la habilidad de saber cuándo, a quién y en qué momento emitir una opinión; capacidad de escuchar al otro, entenderlo y empatizar con su discurso; capacidad de transmitir ideas con claridad ajustando el lenguaje a la situación y características del interlocutor. Finalmente, incluye habilidades de comunicación escrita (ortografía y redacción).
- **Flexibilidad:** Capacidad de flexibilizar sus planes, modificarlos en el minuto y ser capaz de cumplir sus objetivos a pesar de esos eventuales cambios de escenario, es decir, adaptar la estrategia según la necesidad del grupo o de un niño o una niña en particular.
- **Fomentar trabajo en equipo:** Capaz de organizar las actividades planificadas y no planificadas que desarrollarán los niños y las niñas, promoviendo el trabajo en equipo tanto del personal, como de los párvulos, para que estos últimos puedan aprender de forma exitosa el objetivo trazado.
- **Manejo de Conflictos:** Capacidad de enfrentar y resolver eficazmente situaciones de conflictos entre personas, áreas o grupos de trabajo, asumiendo una actitud conciliadora y de respeto, contribuyendo a la obtención de acuerdos compartidos. Implica la capacidad de crear soluciones estratégicas, oportunas y adecuadas.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

3.3. Perfil de Asistente de la Educación

Personal que posee título técnico en Atención de Párvulos, Asistente de Párvulos, Técnico en Educación Parvularia o similar, que se caracteriza por:

- **Conocimientos:** Posee sólidos conocimientos curriculares para niveles pre-escolares.
- **Proactividad:** Capacidad de anticiparse a las situaciones, teniendo la habilidad de realizar acciones autónomas, de manera eficaz y eficiente.
- **Comunicación Efectiva:** Capacidad para escuchar, hacer preguntas y expresar conceptos e ideas en forma efectiva. Incluye la habilidad de saber cuándo, a quién y en qué momento emitir una opinión; capacidad de escuchar al otro, entenderlo y empatizar con su discurso; capacidad de transmitir ideas con claridad ajustando el lenguaje a la situación y características del interlocutor. Finalmente, incluye habilidades de comunicación escrita (ortografía y redacción).
- **Creatividad para distintas propuestas:** Capacidad para crear o producir cosas nuevas y valiosas, permitiéndoles a los niños y las niñas, llegar a conclusiones nuevas y resolver problemas en una forma original. Implica generar instancias para el desarrollo de actividades creativas, las cuales a su vez deben ser intencionada y apuntar a un objetivo de aprendizaje.
- **Paciencia y Dedicación:** Capacidad para trabajar y comprender la conducta de los niños y las niñas, en pro del logro de los objetivos propuestos por el Establecimiento.
- **Capacidad de trabajar bajo presión:** Capacidad de trabajar bajo condiciones adversas, de tiempo o de sobrecarga de tareas, manteniendo la eficiencia.
- **Reacción positiva ante problemas:** Capacidad de superar los problemas y adversidades propios de su labor, de manera efectiva.

3.4. Perfil de Auxiliar de Aseo

Personal del área de servicios, que caracteriza por:

- **Orientación al Servicio:** Ser capaz de identificar y satisfacer las necesidades y expectativas del Establecimiento y su Dirección, especialmente en materias de aseo y limpieza de las dependencias. Implica la disposición a servir de un modo efectivo, cordial y empático.
- **Probidad:** Ser capaz de actuar de modo honesto, leal e intachable. Implica subordinar el interés particular al interés general o bien común.

3.5. Perfil de Manipuladora de alimentos

Personal del área de servicios, que caracteriza por:

- **Conocimientos:** Sólidos conocimientos higiene alimentaria y manipulación de alimentos, en conservación de alimentos, métodos de preservación, cadenas de frío, tipos de alimentos, propiedades de los alimentos, control de temperaturas, conocimientos de planillas de control, almacenaje de alimentos perecibles y no perecibles.
- **Responsabilidad:** Ser capaz de cumplir con los plazos establecidos y con la calidad requerida para el trabajo que realiza según la coordinación y distribución de las tareas diarias, en la forma en que demuestra ser responsable al rectificar errores y realizar mejora continua de los procesos, en la manera en que posee la capacidad de identificar con claridad las actividades que requieren mayor dedicación, a fin de redistribuir sus tiempos,

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

en la forma en que categoriza las materias primas e insumos requeridos, en la manera en que selecciona las materias primas e insumos necesarios para realizar su trabajo, en la manera en que reconoce la calidad de las materias primas a través de sus características organolépticas.

- **Sustentabilidad:** Ser capaz de supervisar de manera responsable la entrada y salida de insumos, cuidando la calidad y orden de estos.

3.6. Perfil de Nuestros Niños y Niñas

A los párvulos de nuestro establecimiento, se les percibe como seres únicos con sus propias características y capacidades.

Se espera una sólida formación académica que se expresa en una actitud reflexiva, de autonomía y autosuficiente de acuerdo a su edad, dispuesto a asumir los aprendizajes, consecuentes, creativos y con disciplina interior. Desarrollando su honradez, su libertad personal, su capacidad para analizar la realidad que lo rodea y la valoración de su entorno a través del respeto por la naturaleza. Además de ser autónomo, responsable, creativo, crítico, solidario, que exige para sí un lugar digno, que pueda florecer con sus características personales, en libertad en lo que él es.

3.7. Perfil de los Padres, Madres y Apoderados

Serán personas que se integren positivamente al proceso educativo, como uno de los mayores protagonistas en la educación de sus hijos e hijas. Teniendo cabal conciencia que son ellos los primeros y más importantes educadores y formadores de las conductas que los niños y niñas adquieren en sus primeros años de vida. Deben caracterizarse por su compromiso con el establecimiento en el ámbito Institucional y pedagógico.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Orientar las líneas de acción que desarrollará el centro educativo, para consolidar el proceso pedagógico, social, académico y valórico de los niños y niñas, a través de la libre expresión en todas las formas de expresión artísticas, del juego y el desarrollo motor, como principales herramientas educativas, afianzando aspectos afectivos, motores y cognitivos, según sus particularidades, para contribuir a su desarrollo integral, con la participación permanente y activa de los padres de familia y todos los agentes educativos.

4.2. Objetivos Estratégicos

Los objetivos estratégicos del establecimiento emergieron tras realizar el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) del establecimiento, donde se observaron las principales aristas que se potenciarán y también aquellas que deben modificarse. De este modo, los objetivos son pertinentes a la realidad educativa, siendo los siguientes:

1. Implementar un sistema educativo organizado, que realice procesos coordinados con el fin de lograr una educación de calidad.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

2. Implementar programas de mejora en todas las dimensiones del proyecto educativo, de manera que el año 2020 se cumplan los objetivos propuestos para seguir siendo un centro de calidad educativa.
3. Propiciar la complementación familia – **Sala Cuna y Jardín Infantil Kids' Place** en el proceso de aprendizaje de los párvulos.
4. Incorporar a la comunidad educativa en las dinámicas del establecimiento, de manera sistemática y organizada.
5. Lograr un desarrollo en todos los ámbitos a través de una metodología activa y colectiva.
6. Fomentar la capacitación del personal.
7. Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.
8. Brindar alternativas de evaluación y /o apoyo psicológico, fonoaudiológico o de integración sensorial, realizado por un profesional idóneo.

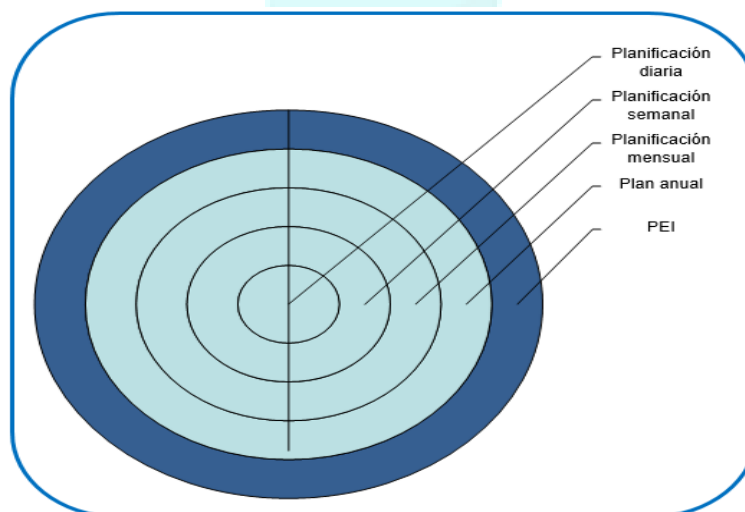
A continuación, detallamos el Análisis de las Dimensiones de Gestión de nuestro establecimiento:

4.2.1. Dimensión Pedagógica Curricular

El Proyecto Educativo Institucional de nuestro establecimiento ofrece orientación acerca de los sentidos y propósitos del plan que se desarrollará para la conformación y funcionamiento de nuestra comunidad educativa. Además, señalará las líneas de trabajo para la adecuación a las necesidades, detección de fortalezas y características propias de los niños y niñas de cada nivel, de sus familias, poniendo énfasis en la realidad de cada grupo en particular y de la comunidad de la que forman parte. Finalmente se orienta para el diseño y definición de nuestros objetivos, y para las metodologías y herramientas evaluativas.

Es importante considerar que la organización temporal de nuestro establecimiento funciona con un régimen semestral, enero a junio y julio a diciembre.

Organigrama de la Planificación



A continuación, ilustramos nuestro Plan de Trabajo en la Dimensión Pedagógica Curricular.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

4.2.1.1. Ámbitos de Experiencia para el Aprendizaje

Los ámbitos de experiencia para el aprendizaje, constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los **Objetivos de Aprendizaje**, con el propósito de orientar los procesos educativos.

Los Objetivos de Aprendizaje se organizan en tres grandes ámbitos que los párvulos experimentan:

a) **Ámbito: Desarrollo Personal y Social**

El ámbito de experiencias para el aprendizaje referido al Desarrollo Personal y Social, articula el conjunto de aprendizajes que niñas y niños requieren desarrollar para enfrentar sus interacciones desde la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y de los demás, y así disfrutar su presente. **En este ámbito, los correspondientes núcleos y objetivos de aprendizaje, adquieren un carácter transversal, por el significado formativo que tienen sus componentes en los procesos de aprendizaje.**

En este sentido, el Desarrollo Personal y Social integra equilibradamente la relación entre la creciente autonomía que le permiten el desarrollo de la corporalidad y el movimiento, la afirmación de la identidad debido al reconocimiento y aceptación de las propias necesidades, emociones, afectos, características, intereses, fortalezas, habilidades personales, así como las de los otros que son miembros de los grupos que lo rodean. La conciencia de sí mismo(a), la expresión y regulación de emociones, el sentido de pertenencia, la convivencia con otros, el sentido del bien común y el inicio en la ciudadanía -si se encuentran en equilibrio-, se traduce finalmente en un estado vital de satisfacción y plenitud de los párvulos.

b) **Ámbito: Comunicación Integral**

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niñas y niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar vivencias de todo tipo, acceder a los contenidos culturales, producir y comprender mensajes cada vez más elaborados y ampliar la capacidad de actuar en el medio. La comunicación potencia las relaciones que los párvulos establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan.

Los lenguajes que constituyen el Ámbito de la Comunicación Integral, son el Lenguaje Verbal y los Lenguajes Artísticos. Desde los primeros momentos de su vida, niñas y niños se encuentran inmersos en distintos procesos comunicativos, interactuando y comunicando a través de diversos recursos gestuales y corporales, lo que les permite participar y desenvolverse en los contextos que les son propios. A medida que crecen, y habitan mundos cada vez más amplios y complejos, requieren manejar y desarrollar el lenguaje verbal en el que se comunican las personas. Mediante la adquisición y desarrollo de este lenguaje, los párvulos se inician también en procesos de mayor amplitud cultural, posibilitando la adquisición de otros lenguajes especializados, como son las artes en sus diversas expresiones, las que les abren nuevas oportunidades.

c) **Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno**

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

El Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, es el campo curricular que organiza los objetivos de aprendizaje referidos a la interacción con procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales que constituyen el lugar donde ocurre la existencia humana. Los procesos de aprendizaje que aquí se intencionan, se orientan a resignificar este entorno y constituirlo como el espacio que niñas y niños construyen y se construyen en él. La adquisición progresiva de un razonamiento lógico matemático, se concibe como una herramienta valiosa para progresar en esta interacción, por cuanto los conceptos y categorías asociados a él posibilitan que el párvulo no reaccione simplemente a los estímulos de los entornos, sino que los interroge, los relacione, los jerarquice y organice.

Así, partiendo de su curiosidad natural, de su interés y de su capacidad de cuestionamiento, las habilidades, actitudes y conocimientos que aquí se orientan, pretenden que niñas y niños, puedan ampliar su campo de acción para distinguir, comprender y, progresivamente, explicar los fenómenos naturales y socioculturales desde una perspectiva cada vez más sistemática. Los objetivos de aprendizaje organizados en sus tres núcleos, promueven asimismo que los párvulos desarrollen actitudes de respeto y valoración, tomando progresiva conciencia de la influencia que sus acciones tienen en este entorno, en la vida de otros y en su propia vida.

Planificación Educativa por Nivel de Atención

El modelo de planificación semanal de cada uno de los niveles que atiende nuestro establecimiento, son indicados en los siguientes anexos:

- 8.4. Anexo – Planificación Semanal Nivel Sala Cuna Heterogénea.
- 8.5. Anexo – Planificación Semanal Nivel Medio Menor.
- 8.6. Anexo – Planificación Semanal Nivel Medio Mayor.

4.2.1.2. Evaluación para el Aprendizaje

Evaluar consiste en seleccionar y construir progresivamente, de preferencia, en conjunto con los párvulos, evidencias de sus procesos de aprendizaje propuestos en los Objetivos de Aprendizaje.

El proceso educativo de nuestros niños y niñas es evaluado en forma constante con herramientas y procedimientos acorde a la edad y necesidad de nuestros educandos. Durante el año se realizan las siguientes evaluaciones

a) Evaluación Diagnóstica (Inicio del año)

❖ Nivel Sala Cuna

Se realiza una Evaluación Diagnóstica y entrega a cada apoderado de un informe cuantitativo y cualitativo detallado con indicadores por núcleos educativos medidos en una escala de apreciación. Se da un panorama general del niño o la niña.

❖ Niveles Medios

Se realiza una evaluación individual, que busca conocer las conductas de entrada de los niños y niñas, además de realizar una prueba simple.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

Se entrega a cada apoderado un informe cuantitativo y cualitativo detallado con indicadores por núcleos educativos medidos en una escala de apreciación. Se da un panorama general del niño o la niña.

b) Evaluación Diaria

❖ Nivel Sala Cuna

La evaluación diaria se realiza por medio de la observación a los niños y niñas de este nivel.

❖ Niveles Medios

De acuerdo a los indicadores de las planificaciones, se realiza una evaluación de la jornada en el cierre de esta, dejando un registro en el libro de clases.

Además, los educandos se hacen partícipes de esta evaluación a través de preguntas y conversaciones con las tías de sala o mostrando una lámina de caritas con emociones para describir su jornada.

c) Evaluación Primer Semestre

❖ Nivel Sala Cuna

La evaluación en Sala Cuna posee matices especiales y diferentes, esta evaluación se realiza de manera directa e individual por cada niño y niña, utilizando materiales en concreto según cada objetivo de aprendizaje que se desea evaluar. El instrumento de evaluación utilizado es el de Observación directa individual o grupal y la escala de apreciación.

Realizaremos evaluaciones permanentes, en la cual la educadora deberá estar atenta al proceso que desarrollan los niños y niñas, qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo.

La evaluación es llevada a cabo por la Educadora a cargo del nivel, quien cuenta con los conocimientos e instrumentos evaluativos formales necesarios para determinar las conductas de entrada y salida del niño y niña, en función de la edad y de lo que se espera.

Los instrumentos de evaluación son el medio con el cual la Educadora de párvulos registra y obtiene la información necesaria para verificar los logros o dificultades que presentan los niños y niñas. La Educadora de párvulo puede crear sus instrumentos de evaluación según las necesidades que identifique.

La evaluación informal consiste en usar cada instancia para tomar conocimiento de lo que sucede en torno a diferentes estímulos, observando a los niños y niñas, escuchándolos y valorando sus acciones. Para realizar una evaluación informal el educador debe ser buen observador, saber escuchar, interpretar gestos y actitudes. Los instrumentos de evaluación que utilizamos son: observaciones directas individuales o de grupo y escala de apreciación.

La evaluación formal, requiere de mayor atención, recursos y esfuerzos especiales en su desarrollo. Los instrumentos de evaluación que utilizamos son Pruebas elaboradas por las Educadoras de cada nivel, para las diferentes instancias de evaluación.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

En conclusión, la evaluación de aprendizajes en preescolar se identifica como importante, destacándose que a partir de ella es posible entender el proceso de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los preescolares, si los niños y niñas han logrado aprender o no, qué circunstancias han intervenido para que se logre o no el aprendizaje (familiares, escolares, sociales, etc.), de qué manera logran el aprendizaje y a través de los resultados que se evidencian en la evaluación hacer las modificaciones pertinentes para que alcancen un aprendizaje significativo y estén motivados para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

❖ **Niveles Medios**

Realizaremos evaluación al finalizar el 1° semestre (formativa), con el fin, de conocer los avances alcanzados, por los niños y niñas, hasta la fecha, en función de la edad, de lo que se espera y de lo expuesto en el plan anual y así realizar las modificaciones necesarias, en base a las necesidades que se evidencien, esta información debe ser entregada a los padres para que, guiados por la educadora, puedan dar el apoyo pertinente a sus hijos e hijas.

d) Evaluación Segundo Semestre

❖ **Nivel Sala Cuna**

La evaluación semestral se realiza por medio de la observación a los niños y niñas de este nivel. Lo anterior, es para pesquisar el avance en su desarrollo durante el año. Posterior a ello se entrega un informe cuantitativo y cualitativo detallado con indicadores por núcleos educativos medidos en una escala de apreciación.

❖ **Niveles Medios**

Realizaremos evaluación al finalizar el 2° semestre (sumativa), con el propósito, de identificar los logros adquiridos durante el año escolar y de determinar aquellos que no pudieron ser alcanzados en su totalidad, en función de la edad, de lo que se espera y de lo expuesto en el plan anual, con la finalidad, de que los padres estén en conocimiento de aquello y puedan proporcionar el apoyo necesario desde la casa.

e) Organización del tiempo

La organización del tiempo considera todas las instancias del día, de tal manera que cada momento esté planificado para potenciar los aprendizajes de niños y niñas. Se incluirán las experiencias variables y permanentes, las instancias de higiene, descanso, alimentación y juego en el patio.

La organización y distribución del tiempo es de mucha importancia, pues rige el desarrollo práctico de cada una de las actividades, armonizando tiempos, materiales y elementos personales. Nuestra organización del tiempo considera la organización a mediano plazo (plan general) y a corto plazo (rutina diaria).

Sabemos que la organización del tiempo debe ser flexible, privilegiando los aprendizajes de los párvulos y los intereses de éstos, pero con consistencia para formar hábitos y una rutina conocida por los niños y niñas, dándoles así seguridad.

Nuestra rutina diaria consta de diferentes momentos, los cuales se definen a continuación con su respectiva especificación:

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

Organización Diaria del Tiempo por Nivel

Organización Diaria del Tiempo Nivel Sala Cuna Heterogénea

Hora	Instancia (período)	Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizajes Transversales	Rol del párvulo	Rol del adulto	Evaluación
08:00 a 09:00	Recepción	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	"Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.	Los niños y niñas deberán saludar a las educadoras y técnicos al ingresar a la sala, con lenguaje oral o gestual.	La educadora y técnico saludará, por el nombre y afectuosamente a los niños y niñas a medida que ingresan a la sala, les pregunta como esta, como pasó la noche, etc. Luego lo invita a guardar sus pertenencias y a escoger material para jugar.	Saluda de manera oral o gestual: +siempre +a veces +nunca
09:00 A 09:15	Jugo o agua	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.	Los niños y niñas deberán responder, oral o gestual, al escuchar su nombre, en el momento en que reparten vasos o mamaderas.	La educadora y técnico, repartirán vasos o mamaderas con jugo o agua, según sea el caso, nombrando al niño o niña y motivándolo para que responda, corporal o gestual, a su nombre.	Responde de manera oral o gestual a su nombre: +siempre +a veces +nunca
	Saludo: -asistencia -días de la semana -clima -imágenes -canciones	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas. Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y	Los niños y niñas luego de ordenar el material usado antes, se ubican en semicírculo en sus sillas y participan en las diferentes instancias del saludo. (Responden, se identifican y cantan).	La educadora y técnico invita a los niños y niñas a sentarse en el semicírculo y cantan con ellos canciones de saludo, asistencia y días de la semana. Fomentando la estimulación del lenguaje, para esto también muestran imágenes y cantan	-Responde al Saludo: +siempre +a veces +nunca

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

				vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre.		canciones. (realiza preguntas).	
09:15 A 09:30	Muda Baño	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Los niños y niñas que controlan esfínter se sientan en las sillas de control y los demás son cambiados de pañal por el personal .	La educadora y técnico llevan a los niños y niñas al baño, ayudan a los que controlan esfínter y mudan a los que usan pañales, mientras realiza esta acción les canta y conversa con ellos.	Controla esfínter: + siempre + a veces + nunca Expresa molestia con el pañal +siempre +a veces +nunca
09:30 A 10:00	Patio	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.	Los niños y niñas juegan libremente, o bien utilizan los juegos que se ubican en el patio, explorando y participando con sus pares.	El personal educativo vela por la seguridad de los niños y niñas e incentivará juegos grupales y motrices.	Juega con sus pares +siempre +a veces +nunca Juega de manera independiente +siempre +a veces +nunca
10:00 A 10:30	Actividad variable	Obejtivos de Aprendizaje según planificación					Evaluación en base a los objetivos de aprendizajes
10:30 A 11:30	Almuerzo/colación	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía Identidad y autonomía	Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a	Los niños y niñas ayudan a ordenar la mesa con las servilletas y se sientan en las sillas alrededor de estas, tratan de comer solos. Al terminar se limpian con la servilleta.	La educadora y técnicos invitan a los niños y niñas a ordenar la sala para la hora de ingesta del almuerzo, y motivan para que coman solos.	Trata de utilizar la cuchara +siempre +a veces +nunca Trata de utilizar la servilleta +siempre +a veces +nunca Come solo +siempre +a veces +nunca

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

				sus necesidades personales.			
11:30 A 12:00	Muda Baño	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Los niños y niñas que controlan esfínter se sientan en las sillas de control y los demás son cambiados de pañal por el personal.	La educadora y técnico llevan a los niños y niñas al baño, ayudan a los que controlan esfínter y mudan a los que usan pañales, mientras realiza esta acción les canta y conversa con ellos.	Controla esfínter: + siempre + a veces + nunca Expresa molestia con el pañal +siempre +a veces +nunca
12:00 A 13:30	Siesta	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Los niños acuden a la sala de siesta, se sacan los zapatos ubicándolos en el lugar que corresponde, se acuestan con ayuda de la educadora y técnico .	La educadora y técnico ayudan a los niños y niñas a sacarse los zapatos, los ayudan a conciliar el sueño y se preocupan de mantenerles un ambiente adecuado y grato para la siesta. La educadora y técnico mudan a los pequeños y los preparan para la siesta.	Trata de sacarse los zapatos +siempre +a veces +nunca Trata de dormirse solo +siempre +a veces +nunca
13:30 A 13:45	Despertar Vestimenta y calzado	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Los niños y niñas luego de despertar identifican sus zapatos y se los ponen con la ayuda de las educadoras y técnicos. También cooperan al sacar las sábanas de las colchonetas.	La educadora y técnicos, al despertar los niños y niñas les invitan a identificar sus zapatos y les guían para que se los pongan. Luego, los ayudan a sacar y guardar las sábanas.	Identifican sus zapatos +siempre +a veces +nunca Ayudan a guardar sábanas +siempre +a veces +nunca
13:45 A 14:00	Leche	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía Identidad y autonomía	Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.	Los niños y niñas ayudan a ordenar la mesa con las servilletas y se sientan en las sillas alrededor de estas, responden a su nombre al	La educadora y técnicos invitan a los niños y niñas a ordenar la sala para la hora de ingesta de leche, cantan, y los nombran para hacerles entrega de los vasos o	Responde a su nombre +siempre +a veces +nunca Se toma la leche con poca ayuda +siempre +a veces +nunca

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

				Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	entregárseles mamaderas o vasos con leche. Al terminar se limpian con la servilleta y depositan sus mamaderas o vasos en la caja.	mamaderas, luego disponen de la caja para que los niños y niñas guarden sus mamaderas y vasos al terminar.	Guarda mamadera o vaso donde corresponde, motivado por el adulto +siempre +a veces +nunca
14:00 A 14:30	Muda Baño	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Los niños y niñas que controlan esfínter se sientan en las sillas de control y los demás son cambiados de pañal por el personal.	La educadora y técnico llevan a los niños y niñas al baño, ayudan a los que controlan esfínter y mudan a los que usan pañales, mientras realiza esta acción les canta y conversa con ellos.	Controla esfínter: + siempre + a veces + nunca Expresa molestia con el pañal +siempre +a veces +nunca
14:30 A 15:00	Actividad variable	Obejtivos de Aprendizaje según planificación					Evaluación en base a los objetivos de aprendizajes
15:00 A 15:30	Patio	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.	Los niños y niñas juegan libremente, o bien utilizan los juegos que se ubican en el patio, explorando y participando con sus pares.	El personal educativo vela por la seguridad de los niños y niñas e incentivará juegos grupales y motrices.	Juega con sus pares +siempre +a veces +nunca Juega de manera independiente +siempre +a veces +nunca
15:30 A 15:45	Baño	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Los niños y niñas acuden al baño para realizar prácticas de higiene como: control de esfínter, lavado y secado de manos y cara.	El personal invita a los niños y niñas al baño a realizar prácticas de higiene, les guía en cómo deben lavarse y secarse y les ayuda con el control de esfínter.	Se lava las manos por sí mismo: + siempre +a veces +nunca Se lava la cara por sí mismo: +siempre +a veces +nunca Permite que el adulto lo lave +siempre +a veces +nunca Realiza control de esfínter +siempre

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

							+a veces +nunca
15:45 A 16:00	Jugo o agua	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.	Los niños y niñas deberán responder, oral o gestual, al escuchar su nombre, en el momento en que reparten vasos o mamaderas.	La educadora y técnico, repartirán vasos o mamaderas con jugo o agua, según sea el caso, nombrando al niño o niña y motivándolo para que responda, oral o gestual, a su nombre.	Responde de manera oral o gestual a su nombre: +siempre +a veces +nunca
16:00 A 16:30	Taller	Obejtivos de Aprendizaje según planificación					Evaluación en base a los objetivos de aprendizajes
16:30 A 17:00	Cena / colación	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía Identidad y autonomía	Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	Los niños y niñas ayudan a ordenar la mesa con las servilletas y se sientan en las sillas alrededor de estas, tratan de comer solos. Al terminar se limpian con la servilleta.	La educadora y técnicos invitan a los niños y niñas a ordenar la sala para la hora de ingesta del almuerzo, y motivan para que coman solos.	Trata de utilizar la cuchara +siempre +a veces +nunca Trata de utilizar la servilleta +siempre +a veces +nunca Come solo +siempre +a veces +nunca
17:00 A 17:30	Muda Baño	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto	Los niños y niñas que controlan esfínter se sientan en las sillas de control y los demás son cambiados de	La educadora y técnico llevan a los niños y niñas al baño, ayudan a los que controlan esfínter y mudan a los que usan	Controla esfínter: + siempre + a veces + nunca Expresa molestia con el pañal +siempre

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

				diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.	pañal por el personal.	pañales, mientras realiza esta acción les canta y conversa con ellos.	+a veces +nunca
17:30-18:00	Despedida	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas. Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre.	Los niños y niñas se ubican en sus sillas, escogen un instrumento musical y cantan juntos a las educadoras y técnicos la canción de la despedida. También comentan lo realizado durante la jornada.	Las educadoras y técnicos invitan a los niños y niñas a sentarse en círculo en las sillas y los incentivan a cantar. Luego comentan las actividades de la jornada.	Se despide de sus compañeros/as: +siempre +a veces +nunca

Organización Diaria del Tiempo Niveles Medios

Hora	Instancia (período)	Ámbito	Núcleo	Objetivos de aprendizajes Transversales	Rol del párvulo	Rol del adulto	Evaluación
8:00 A 9:00	Recepción	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.	Los niños y niñas deberán saludar a las educadoras y técnicos al ingresar a la sala.	La educadora y técnico saludará, por el nombre y afectuosamente a los niños y niñas a medida que ingresan a la sala,	Saluda al llegar +siempre +a veces +nunca

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

						les pregunta como esta, como pasó la noche, etc. Luego lo invita a guardar sus pertenencias y a escoger material para jugar.	
9:00 A 9:15	Baño	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación	Los niños y niñas van al baño, se suben y bajan la ropa, con ayuda o supervisión de las educadoras y técnicos.	La educadora y técnico llevan a los niños y niñas al baño, supervisan y ayudan a subir y bajar la ropa.	Se sube y baja la ropa solo +siempre +a veces +nunca Se sube y baja la ropa con ayuda de los adultos +siempre +a veces +nunca
9:15 A 9:30	Saludo: -asistencia -días de la semana -clima -imágenes -canciones	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.	Los niños y niñas luego de ordenar el material usado antes, se ubican en semicírculo en sus sillas y participan en las diferentes instancias del saludo. (Responden, se identifican y cantan).	La educadora y técnico invita a los niños y niñas a sentarse en el semicírculo y cantan con ellos canciones de saludo, asistencia y días de la semana. Fomentando la estimulación del lenguaje, para esto también muestran imágenes y cantan canciones. (realiza preguntas).	-Responde al Saludo: +siempre +a veces +nunca
9:30 A 9:45	Actividad variable	Obejtivos de Aprendizaje según planificación					Evaluación en base a los objetivos de aprendizajes
9:45 A 10:15	Patio	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	Los niños y niñas juegan libremente, o bien utilizan los juegos que se ubican en el patio, explorando y participando con sus pares.	El personal educativo vela por la seguridad de los niños y niñas e incentivará juegos grupales y motrices.	Juega con sus pares +siempre +a veces +nunca Juega de manera independiente +siempre +a veces +nunca

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

10:15 A 10:30	Baño	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Los niños y niñas van al baño, se suben y bajan la ropa, con ayuda o supervisión de las educadoras y técnicos.	La educadora y técnico llevan a los niños y niñas al baño, supervisan y ayudan a subir y bajar la ropa.	Se sube y baja la ropa solo +siempre +a veces +nunca Se sube y baja la ropa con ayuda de los adultos +siempre +a veces +nunca
10:30 A 10:45	Actividad variable	Objetivos de Aprendizaje según planificación					Evaluación en base a los objetivos de aprendizajes
10:45 A 11:00	Baño	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Los niños y niñas van al baño, se suben y bajan la ropa, con ayuda o supervisión de las educadoras y técnicos.	La educadora y técnico llevan a los niños y niñas al baño, supervisan y ayudan a subir y bajar la ropa.	Se sube y baja la ropa solo +siempre +a veces +nunca Se sube y baja la ropa con ayuda de los adultos +siempre +a veces +nunca
11:00 A 11:30	Almuerzo/colación	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía Identidad y autonomía	Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Los niños y niñas ayudan a ordenar la mesa con las servilletas y se sientan en las sillas alrededor de estas, tratan de comer solos. Al terminar se limpian con la servilleta.	La educadora y técnicos invitan a los niños y niñas a ordenar la sala para la hora de ingesta del almuerzo/colación, y motivan para que coman solos.	Trata de utilizar la cuchara +siempre +a veces +nunca Trata de utilizar la servilleta +siempre +a veces +nunca Come solo +siempre +a veces +nunca
11:30 A 11:45	Baño	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Los niños y niñas van al baño, se suben y bajan la ropa, con ayuda o supervisión de las educadoras y técnicos.	La educadora y técnico llevan a los niños y niñas al baño, supervisan y ayudan a subir y bajar la ropa.	Se sube y baja la ropa solo +siempre +a veces +nunca Se sube y baja la ropa con ayuda de los adultos +siempre +a veces +nunca

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

11:45 A 12:15	Taller	Obejtivos de Aprendizaje según planificación					Evaluación en base a los objetivos de aprendizajes
12:15 A 12:30	Despedida Jornada de mañana	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.	Los niños y niñas se ubican en sus sillas, escogen un instrumento musical y cantan juntos a las educadoras y técnicos la canción de la despedida. También comentan lo realizado durante la jornada.	Las educadoras y técnicos invitan a los niños y niñas a sentarse en círculo en las sillas y los incentivan a cantar. Luego comentan las actividades de la jornada.	Se despide de sus compañeros/as: +siempre +a veces +nunca Comenta lo realizado en la jornada +siempre +a veces +nunca
12:15 A 13:30	Siesta	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Los niños acuden a la sala de siesta, se sacan los zapatos ubicándolos en el lugar que corresponde, se acuestan con ayuda de la educadora y técnico.	La educadora y técnico ayudan a los niños y niñas a sacarse los zapatos, los ayudan a conciliar el sueño y se preocupan de mantenerles un ambiente adecuado y grato para la siesta.	Trata de sacarse los zapatos +siempre +a veces +nunca Trata de dormirse solo +siempre +a veces +nunca
13:30 A 13:45	Despertar Vestimenta y calzado	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Los niños y niñas luego de despertar identifican sus zapatos y se los ponen con la ayuda de las educadoras y técnicos. También cooperan al sacar las sábanas de las colchonetas.	La educadora y técnicos, al despertar los niños y niñas les invitan a identificar sus zapatos y les guían para que se los pongan. Luego, los ayudan a sacar y guardar las sabanas.	Identifican sus zapatos +siempre +a veces +nunca Ayudan a guardar sabanas +siempre +a veces +nunca
13:45 A 14:00	Leche	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía Identidad y autonomía	Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de	Los niños y niñas ayudan a ordenar la mesa con las servilletas y se sientan en las sillas alrededor de estas, responden a su nombre al entregárseles su	La educadora y técnicos invitan a los niños y niñas a ordenar la sala para la hora de ingesta de leche, cantan, y los nombran para hacerles entrega de los vasos, luego disponen de la	Responde a su nombre +siempre +a veces +nunca Se toma la leche con poca ayuda +siempre +a veces +nunca

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

				alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	vaso con leche. Al terminar se limpian con la servilleta y depositan sus vasos en la caja.	caja para que los niños y niñas guarden vasos al terminar.	Guarda vaso donde corresponde, motivado por el adulto +siempre +a veces +nunca
14:00 A 14:20	Recepción jornada de tarde	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.	Los niños y niñas deberán saludar a las educadoras y técnicos al ingresar a la sala, con lenguaje oral o gestual.	La educadora y técnico saludará, por el nombre y afectuosamente a los niños y niñas a medida que ingresan a la sala, les pregunta como esta, como pasó la noche, etc. Luego lo invita a guardar sus pertenencias y a escoger material para jugar.	Saluda de manera oral o gestual: +siempre +a veces +nunca
14:20 A 14:30	Saludo	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.	Los niños y niñas luego de ordenar el material usado antes, se ubican en semicírculo en sus sillas y participan en las diferentes instancias del saludo. (Responden, se identifican y cantan).	La educadora y técnico invita a los niños y niñas a sentarse en el semicírculo y cantan con ellos canciones de saludo, asistencia y días de la semana. Fomentando la estimulación del lenguaje, para esto también muestran imágenes y cantan canciones. (realiza preguntas).	-Responde al Saludo: +siempre +a veces +nunca
14:30 A 14:45	Actividad variable	Objetivos de Aprendizaje según planificación					Evaluación en base a los objetivos de aprendizajes
14:45 A 15:15	Patio	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	Los niños y niñas juegan libremente, o bien utilizan los juegos que se ubican en el patio, explorando y participando con sus pares.	El personal educativo vela por la seguridad de los niños y niñas e incentivará juegos grupales y motrices.	Juega con sus pares +siempre +a veces +nunca Juega de manera independiente +siempre +a veces +nunca

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

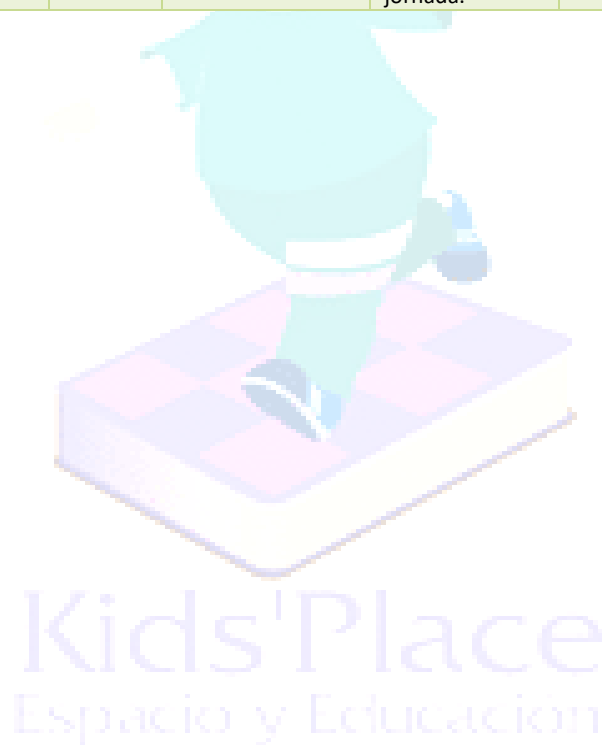
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

15:15 A 15:30	Baño	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Los niños y niñas van al baño, se suben y bajan la ropa, con ayuda o supervisión de las educadoras y técnicos.	La educadora y técnico llevan a los niños y niñas al baño, supervisan y ayudan a subir y bajar la ropa.	Se sube y baja la ropa solo +siempre +a veces +nunca Se sube y baja la ropa con ayuda de los adultos +siempre +a veces +nunca
15:30 A 15:45	Actividad variable	Objetivos de Aprendizaje según planificación					Evaluación en base a los objetivos de aprendizajes
15:45 A 16:00	Patio	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	Los niños y niñas juegan libremente, o bien utilizan los juegos que se ubican en el patio, explorando y participando con sus pares.	El personal educativo vela por la seguridad de los niños y niñas e incentivará juegos grupales y motrices.	Juega con sus pares +siempre +a veces +nunca Juega de manera independiente +siempre +a veces +nunca
16:00 A 16:15	Baño	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Los niños y niñas van al baño, se suben y bajan la ropa, con ayuda o supervisión de las educadoras y técnicos.	La educadora y técnico llevan a los niños y niñas al baño, supervisan y ayudan a subir y bajar la ropa.	Se sube y baja la ropa solo +siempre +a veces +nunca Se sube y baja la ropa con ayuda de los adultos +siempre +a veces +nunca
16:15 A 16:45	Cena / colación	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía Identidad y autonomía	Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Los niños y niñas ayudan a ordenar la mesa con las servilletas y se sientan en las sillas alrededor de estas, tratan de comer solos. Al terminar se limpian con la servilleta.	La educadora y técnicos invitan a los niños y niñas a ordenar la sala para la hora de ingesta del almuerzo/colación, y motivan para que coman solos.	Trata de utilizar la cuchara +siempre +a veces +nunca Trata de utilizar la servilleta +siempre +a veces +nunca Come solo +siempre +a veces +nunca

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

16:45 A 17:00	Baño	Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Los niños y niñas van al baño, se suben y bajan la ropa, con ayuda o supervisión de las educadoras y técnicos.	La educadora y técnico llevan a los niños y niñas al baño, supervisan y ayudan a subir y bajar la ropa.	Se sube y baja la ropa solo +siempre +a veces +nunca Se sube y baja la ropa con ayuda de los adultos +siempre +a veces +nunca
17:00 A 17:30	Taller	Obejtivos de Aprendizaje según planificación					Evaluación en base a los objetivos de aprendizajes
17:30- 18:00	Despedida	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.	Los niños y niñas se ubican en sus sillas, escogen un instrumento musical y cantan juntos a las educadoras y técnicos la canción de la despedida. También comentan lo realizado durante la jornada.	Las educadoras y técnicos invitan a los niños y niñas a sentarse en círculo en las sillas y los incentivan a cantar. Luego comentan las actividades de la jornada.	Se despide de sus compañeros/as: +siempre +a veces +nunca Comenta lo realizado +siempre +a veces +nunca



"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

Calendario de Unidades Temáticas 2025

PERIODO	NOMBRE TEMÁTICO	CONTENIDOS	Efemérides
PERIODO	NOMBRE TEMÁTICO	CONTENIDOS	Efemérides
05 al 07 de Marzo	Período de adaptación	Actividades recreativas y dinámicas de grupales	
10 al 12 de Marzo	Periodo de evaluación diagnostica párvulos	Pautas de evaluaciones	
05 de marzo al 28 de marzo	"Mi familia, mi casa y mi comunidad"	Evaluación diagnostica La familia/ tipo de familias La escuela, personal y sus funciones La casa / habitaciones Servicios de mi comunidad	07 de marzo "Día internacional de la mujer" 18 Viernes Santo
31 de marzo al 25 de Abril	"Descubriendo mi cuerpo"	Partes del cuerpo Partes de la cara Los sentidos/emociones Etapas de la vida/sistemas	25 de abril, día de los carabineros 28 de abril, día de la convivencia escolar
28 de abril al 23 de Mayo	"Misterios azulados"	Animales del mar / flora/ fauna Profesiones y oficios Combate naval de Iquique Medios de transportes relacionados a la unidad	09, día del estudiante/ entrega de regalo de mamá 15, día de la familia 12 al 16, semana de la educación artística 26 al 30, semana de la seguridad escolar y parvularia
26 al 30 de mayo	Semana de la seguridad escolar	Autocuidado Respeto por el otro Señales de tránsito	
02 al 19 de junio	"Mis raíces"	Aymara } ubicación Rapa nui } bandera Mapuches } vestimenta Alacalufes } comida, leyenda, etc	13 entrega de regalo a papá 20 día de los pueblos originarios 24 muestra gastronómica
23 de junio al 04 de julio	Vacaciones de invierno		
07 al 25 de julio	"Medios de transporte"	Transporte terrestre Transporte acuático Transporte aéreos	

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

28 de julio al 22 de agosto	"El mundo de los animales"	Pre-históricos } Salvajes } reproducción Granja } hábitat Domésticos } alimentación etc.	08, día del niño
25 de Agosto al 26 de septiembre	"Mi país"	Norte } Centro } paisaje Sur } flora-fauna comida juegos leyendas circo; oficios, trapecista, payaso, etc.	12 Muestra folklórica
29 de septiembre al 24 de octubre	"El Universo"	Sistema solar Satélites artificiales: cuales, para qué sirven Viajes al espacio Semana de la primavera y aniversario Cometas y estrellas	10, intercambios cultural. Encuentro de dos mundos 16, día del profesor 27 al 30, semana de la primavera/aniversario de la escuela
27 de septiembre al 30 de octubre	Semana de la primavera/aniversario del jardín	Actividades recreativas y artísticas	
03 de noviembre al 28 de noviembre	"Avances tecnológicos"	Los grandes inventos Robotica Prendas de vestir Telecomunicaciones	
01 al 19 de diciembre	"Navidad"	Confección de adornos de navidad	


Kids'Place
 Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

FECHA	ACTIVIDAD MARZO	RESPONSABLES
05	Inicio del año escolar y reanudación de las actividades docentes	Directora, personal docente
05	Reunión técnica	Directora, personal docente
05 al 07	Periodo de adaptación	Docentes
07	Día internacional de la mujer	Docentes
10 al 12	Evaluación diagnóstica	Docentes
14	Programa Buen trato Act. N° 1: El amor base de la vida	Docentes
13 y 14	Confección informes	Docentes
17	Entrega informes a UTP	Docente
19	Reunión técnica	Directora, UTP
27	Reunión de apoderados	Directora, UTP
28	Programa buen trato Act. N° 2: Respeto hacia el otro	Docentes
FECHA	ACTIVIDAD ABRIL	RESPONSABLES
04	Plan de género y afectividad sexual: Act. N° 1 ¿quién soy?	Docentes
11	Plan de género y afectividad sexual: Act. N° 2	Docentes
15	Reunión técnica	Directora, UTP
18-19	Semana Santa FERIADO	
25	Formación ciudadana: Día del carabinero	Docentes
25	Escuela para padres.	Especialista
28	Día de la convivencia escolar	Docentes
FECHA	ACTIVIDAD MAYO	RESPONSABLES
09	Día del alumno. Actividades recreativas	Docentes
09	Día de la madre/confección regalo	Docentes
15	Día de la familia	Docentes
12-16	Semana de la Educación artística	Docentes
13	Reunión técnica	Directora, UTP
20	Formación ciudadana: Día de las glorias navales	Docentes
26 al 30	Semana de la seguridad escolar	Docentes
FECHA	ACTIVIDAD JUNIO	RESPONSABLES
02 al 06	Evaluación 1° semestre.	Docentes
05	Reunión técnica	Directora, UTP
06	Plan de inclusión Act. N° 1 Todos somos iguales	Docentes
09 al 11	Confección de informes	Docentes
12	Entrega de informes a UTP	Docentes
13	Plan de inclusión Act. N° 2 Aceptémonos con nuestras diferencias	Docentes
13	Día del padre/confección regalo	Docentes
16-19	Reunión de apoderados / Entrega de informes	Docentes

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

19	Formación ciudadana: muestra gastronómica	Docentes
24	Día de los pueblos originarios	Docentes
FECHA	ACTIVIDAD JULIO	RESPONSABLES
23/06 al 04/07	Periodo de vacaciones de invierno	-----
07	Inicio de clases del segundo semestre	Docentes
15	Reunión técnica	Directora, UTP, Docentes, asistentes
FECHA	ACTIVIDAD AGOSTO	RESPONSABLES
08	Celebración del día del niño.	Docentes
13	Reunión técnica	Directora, UTP
11 al 14	Actividad cuidado del medio ambiente (temporada de reciclaje	Docentes
FECHA	ACTIVIDAD SEPTIEMBRE	RESPONSABLES
12	Muestra folclórica/ muestra de bailes	Docentes
Desde el 22	Actividad cuidado del medio ambiente (huerto escolar)	Docentes
FECHA	ACTIVIDAD OCTUBRE	RESPONSABLES
10	Formación ciudadana: Encuentro de dos mundos	Docentes
16	Día del profesor	-----
22	Reunión técnica	Directora, UTP
27 al 30	Semana de la primavera y aniversario	Docentes
FECHA	ACTIVIDAD NOVIEMBRE	RESPONSABLES
03 al 07	Evaluación 2° semestre.	Docentes
10 al 12	Confección de informes	Docentes
13	Entrega de informes a UTP	Docentes
13	Reunión técnica	Directora, UTP, Docentes, asistentes
FECHA	ACTIVIDAD DICIEMBRE	RESPONSABLES
02	Reunión técnica	Docentes
12	Fiesta navidad	Directora, UTP
17	Reunión de apoderados, Entrega de informes segundo semestre	Directora, docentes

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

f) Seguimiento

A comienzos de año, y pasado el período de adaptación, cuando la educadora posea suficientes observaciones para poder describir a un niño, se realizará la primera entrevista con apoderados, donde se fijarán los objetivos para cada niño de acuerdo con su realidad.

A fin de cada semestre, se les entregará a los padres un informe del desarrollo de sus niños en relación a las siguientes áreas:

- ✓ Desarrollo emocional.
- ✓ Desarrollo Intelectual.
- ✓ Desarrollo motor grueso.
- ✓ Desarrollo corporal.
- ✓ Desarrollo artístico.
- ✓ Aprendizaje del inglés.

4.2.2. Dimensión Administrativa Financiera

Sala Cuna y Jardín Infantil Kids' Place consciente de realizar un mejoramiento continuo de la Gestión Administrativa Financiera, y de esta forma lograr eficiencia, eficacia y proactividad de resultados, anticipándonos a los desafíos, ha establecido lo siguiente:

4.2.2.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Administrativa Financiera

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Promover la Gestión Administrativa y Financiera en forma eficiente y oportuna.	❖ Mantener inventarios actualizados.	➤ Humanos.	✓ Registro de Inventario Actualizado.	Enero de cada año.	Directora
	❖ Mantener Espacios Educativos y Material Didáctico actualizado.	➤ Materiales.	✓ Registro de Inventario Actualizado.	Enero de cada año.	Directora y Educadora de Nivel
Promover la Comunicación Institucional.	❖ Entregar información sobre los servicios que brinda el centro educativo.	➤ Materiales.	✓ Fotografías. ✓ Volantes. ✓ Afiches.	Todo el año.	Directora y Educadora de Nivel

4.2.2.2. Niveles de Atención

Nuestra capacidad de atención para niños y niñas, desglosado por niveles de enseñanza, es la siguiente:

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

Niveles de enseñanza	Capacidad máxima de atención (Autorizada)
1.- Sala Cuna Heterogénea	20 párvulos
2.- Medio Menor A	23 párvulos
2.- Medio Menor B	21 párvulos
3.- Medio Mayor	26 párvulos
Capacidad Total	90 párvulos

4.2.2.3. Horarios de Atención para Niños y Niñas de Jardín Infantil

Niveles	Jornada	Ingreso	Salida
Niveles del jardín	Mañana	08:30 hrs.	12:30 hrs.
	Tarde	14:00 hrs.	18:00 hrs.
	Completa	08:30 hrs.	18:30 hrs.
Sala Cuna	Jornada completa	07:30 hrs.	18:30 hrs.

4.2.3.

4.2.3.1. Horarios de Atención para Niños y Niñas Sala Cuna

Jornada	Ingreso	Salida
Jornada Completa	07:30 hrs.	18:30 hrs.

4.2.3.2. Horarios de la Dirección para Atención de Padres y Apoderados

Días	Mañana	Tarde
Lunes y Miércoles	7:30 a 8:30 hrs.	17:00 a 18:30 hrs.

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

4.2.3.3. Distribución de Equipo de Trabajo

La Distribución del equipo de trabajo de **Sala Cuna y Jardín Infantil Kids' Place**, es la definida por su Dirección, detallada en tabla "**Distribución de Equipo de Trabajo**" (Anexo 8.2).

4.2.3.4. Distribución Espacios Educativos

Sala Cuna y Jardín Infantil Kids' Place posee una infraestructura especialmente adaptada para ofrecer a nuestros niños ricos y variadas oportunidades de aprendizaje, de manera de favorecer el juego, la exploración, la curiosidad, etc. Así mismo, estos espacios han sido implementados especialmente pensando en las necesidades de los niños y niñas que asisten al establecimiento, es por ello que contamos con amplias salas, iluminadas y ambientadas para desarrollar al máximo sus potencialidades, capacidades y habilidades, equipadas con juegos seguros y entretenidos, gran cantidad de material didáctico, juguetes, entre otras cosas.

4.2.3.5. Características de los espacios

Oficina de Dirección

La oficina de Dirección cuenta con iluminación es mixta; natural y artificial y cuenta con el mobiliario necesario para el desempeño de funciones.

Sala de Actividades – Sala Cuna Heterogénea

Cuenta con una sala de actividades:

Sala N° 4 cuenta con una superficie de **53,32 mt²**, con capacidad para **21** niños y niñas.

Se encuentran equipadas con el material y el mobiliario necesario, sus iluminaciones son de carácter mixtas; Natural y artificial y sus ventilaciones son pertinentes para el buen uso de ellas.

Sala de Actividades – Medio Menor A

Cuenta con una sala de actividades:

Sala N°1 cuenta con una superficie de **32,84 mt²**, con capacidad para **23** niños y niñas.

Se encuentran equipadas con el material y el mobiliario necesario, sus iluminaciones son de carácter mixtas; Natural y artificial y sus ventilaciones son pertinentes para el buen uso de ellas.

Sala de Actividades – Medio Menor B

Cuenta con una sala de actividades:

Sala N°2 superficie de **23,52 mt²**, con capacidad para **21** niños y niñas.

Se encuentran equipadas con el material y el mobiliario necesario, sus iluminaciones son de carácter mixtas; natural y artificial y sus ventilaciones son pertinentes para el buen uso de ellas.

Sala de Actividades – Medio Mayor

Cuenta con una sala de actividades:

Sala N°3 superficie de **29,16 mt²**, con capacidad para **26** niños y niñas.

Se encuentran equipadas con el material y el mobiliario necesario, sus iluminaciones son de carácter mixtas; natural y artificial y sus ventilaciones son pertinentes para el buen uso de ellas.

Sala Multiuso (sensorial)

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

Superficie de **29,16** mt². Se encuentra equipada con el material y el mobiliario que permiten la interacción con el medio a través de la motivación intrínseca, la exploración y la capacidad de elección y control de los niños y niñas. A través de la música, aromas agradables, texturas, vibraciones, colores y estímulos visuales se logra una atmósfera de calma y de seguridad que induce al bienestar; necesario para el aprendizaje, la terapia y el ocio.

Baños para Párvulos

Contamos con un baño destinado a niños y niñas, el cual está equipado con 01 tineta (con agua caliente), 5 tazas de baño, 7 lavamanos para niños y niñas, todo acorde a la capacidad autorizada. Su iluminación y ventilación es natural y artificial, lo que permite mantener una buena ocupación de estos.

Sala de Hábitos higiénicos para lactantes

Contamos con una sala de hábitos higiénicos destinado a los lactantes, la cual está equipada con 01 tineta (con agua caliente), un mesón para muda, 1tazas de baño, 2 lavamanos para niños y niñas, todo acorde a la capacidad autorizada. Su iluminación y ventilación es natural y artificial, lo que permite mantener una buena ocupación de estos.

Baños para Personal

Cuenta dos dependencias, que es exclusivo para el uso del personal docente y técnico, cada baño posee una taza de baño, un lavamanos y una ducha en uno de ellos.

Patio de Juegos

Posee dos espacios amplios equipados con juegos que permiten potenciar destrezas en motricidad gruesa además de compartir sanamente.

4.2.3.6. Distribución Interior de Inmuebles

Primer Piso Inmueble

- 01 Oficina de Dirección y Administración
- Hall de acceso.
- Sala N° 1, Nivel Medio Menor A
- Sala N° 2, Nivel Medio Menor B
- Sala N° 3, Nivel Medio Mayor
- 01 Salas multiuso (sensorial)
- 01 Sala de computación
- 02 Sala de hábitos higiénicos
- 01 Sala de profesores
- SEDILE
- 01 Cocina
- 01 Comedor para Personal
- 01 bodega para material didáctico
- 01 baño para el personal en General / Acondicionado con Gabinete (botiquín de primeros auxilios) y Camilla.
- 01 baño personal administrativo
- Gimnasio Techado.

Segundo Piso Inmueble

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

- 01 sala de actividades N°4 – Nivel Sala Cuna Heterogénea.
- Sala de muda y hábitos higiénicos.
- Sala de amamantamiento.

4.2.4. Dimensión Organizativa Institucional

Sala Cuna y Jardín Infantil Kids' Place buscando concentrar sus labores en la organización de los equipos de trabajo y en las funciones de cada uno de estos y del personal, ha establecido lo siguiente:

4.2.4.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Organizativa Institucional

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Contar con la dotación de personal competente necesario.	❖ Contratación de personal idóneo, con la competencia necesaria para la ejecución de los servicios.	➤ Humanos. ➤ Económicos.	✓ Registro de Asistencia del personal. ✓ Documentación del personal referente a: - Certificado de Estudios. - Certificado de Título Profesional. - Certificado de Antecedentes personales. - Certificado de Inhabilidad.	Todo el año.	Directora
	❖ Realizar capacitaciones programadas para el personal.	➤ Humanos. ➤ Económicos.	✓ Evaluar resultados disponibles en Hojas de vida del personal y/o de las capacitaciones realizadas.	Todo el año.	Directora
	❖ Realizar evaluación de desempeño del personal.	➤ Humanos. ➤ Económicos.	✓ Resultado de evaluación de desempeño del personal.	Semestral.	Directora

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

4.2.4.2. Organigrama Institucional

La estructura organizacional del establecimiento cuenta con funcionarias de planta y profesionales externos que desempeñan sus labores, bajo el orden jerárquico indicado en su Organigrama Institucional (**Anexo 8.1.**).

4.2.4.3. Instancias de formación continua

Nuestro establecimiento, permite una retroalimentación con reuniones técnicas mensuales con el equipo técnico y docente.

4.2.5. Dimensión Comunitaria

Sala Cuna y Jardín Infantil Kids' Place buscando favorecer las relaciones e instancias de diálogo, de acuerdo y de compromiso como base de la convivencia que posee el establecimiento con las distintas organizaciones, ha establecido lo siguiente:

4.2.5.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Comunitaria

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Promover la participación de la familia en la tarea educativa de los niños y las niñas.	❖ Estimular la asistencia a todas la reuniones de padres y apoderados.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de asistencia a reuniones.	Trimestralmente	Directora y Educadora de Nivel.
	❖ Estimular la participación de los padres y apoderados en las actividades extra-programáticas organizadas por el establecimiento (celebración de efemérides, convivencias, talleres, dinámicas, etc.)	➤ Humanos. ➤ Materiales. ➤ Económicos.	✓ Registro de asistencia. ✓ Fotografías de las actividades organizadas.	Todo el año	Directora y Educadora de Nivel.
Generar un ambiente de confianza y comunicación entre padres, educadoras y	❖ Fomentar Participación al Comité de Buena Convivencia.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de asistencia.	Todo el año.	Directora, Educadora de Nivel y Encargado de Convivencia.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

personal
administrativo.

4.2.6. Dimensión Convivencial

Sala Cuna y Jardín Infantil Kids' Place en una búsqueda constante por mantener en el tiempo una buena convivencia humana al interior de la comunidad educativa, y teniendo como fundamentos, una serie de valores y actitudes personales que cada uno debe esforzarse en cultivar, ha establecido lo siguiente:

4.2.6.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Convivencial

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Realizar un plan de trabajo que coordine los diversos procesos organizacionales convivenciales del establecimiento.	❖ Realizar Encuesta de Satisfacción a los Padres y Apoderados.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Resultados de Encuesta de Satisfacción.	Semestralmente	Directora y Educadora de Nivel.
	❖ Realizar capacitación en la temática del Maltrato y abuso infantil al personal, padres y apoderados del establecimiento.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de asistencia a capacitación. ✓ Fotografías de actividades de capacitación.	Todo el año	Directora y Educadora de Nivel.
	❖ Actividad de reflexión y capacitación referente a la buena convivencia al personal, padres y apoderados del establecimiento.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de asistencia a capacitación. ✓ Fotografías de actividades de capacitación.	Todo el año	Directora y Educadora de Nivel.

4.2.7. Dimensión Sistémica

Sala Cuna y Jardín Infantil Kids' Place buscando ampliar el campo de acción entre los diferentes actores externos al establecimiento con el fin de mantener, fortalecer y crear redes de apoyo con ellos, ha establecido lo siguiente:

4.2.7.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Sistémica

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Incrementar el apoyo solidario	❖ Participar de campaña COANIQUEN	➤ Humanos. ➤ Económicos.	✓ Fotografías de eventos y actividades organizados o con participación.	Todo el año.	Directora y Educadora de Nivel

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE

AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

Consolidar el apoyo de las redes externas en materia de Seguridad	❖	Capacitar a todos los integrantes del establecimiento (a toda la comunidad), respecto al cuidado ante emergencias,	➤	Humanos. Económicos. Materiales	✓ Registros de asistencia a las capacitaciones. ✓ Registro de realización de Simulacro. ✓ Fotografías de las actividades realizadas.	Todo el año	Directora
---	---	--	---	---------------------------------------	--	-------------	-----------

Finalmente, contamos con diversas redes de apoyo y colaboración dentro de la comuna de **San Miguel**, las cuales están detalladas a continuación:

Redes de Apoyo y Colaboración

Institución
Mutual de Seguridad C.CH.C FONO: 1407
Ambulancia (S.A.M.U.): 132
Seguridad Ciudadana: +562 26789 270
3° Cia. Bomberos San Miguel: +562 22 5246404 / +56 22 5246408
12° Comisaría San Miguel: +562 2922 2960
Policía de Investigaciones de Chile, San Miguel fono: 134

Material Didáctico

Es el recurso tangible, que se dispone y utiliza intencionadamente para el logro de aprendizajes, de forma de proporcionar a los párvulos experiencias atractivas, desafiantes y lúdicas, que favorezcan la construcción de su aprendizaje, permitiendo la exploración directa, el desarrollo de la creatividad y el goce, ya sea de forma individual o colectiva.

El material didáctico es duradero, seguro y resistente, de modo que resguarde el bienestar de los niños y niñas; además de proveer oportunidades de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los párvulos. Este, está organizado, contenido y etiquetado dentro de cada sala de actividades bajo una lógica organizacional sustentada bajo la mirada del Currículum Integral, que permite el desarrollo de la autonomía y el proceso indagatorio de los niños y niñas, con objetivos definidos por área de trabajo.

En **Sala Cuna y Jardín Infantil Kids' Place**, el material didáctico que se dispone es de calidad certificada y cuentan con altos estándares internacionales, que responden a cada hito de desarrollo. Contamos con una

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

amplia gama de material didáctico que persigue facilitar y optimizar el aprendizaje de nuestros niños y niñas, a través del uso pedagógico del juego.

El Inventario del Material Didáctico y Mobiliario se encuentra detallado en Anexo "8.3. Anexo – Inventario Material Didáctico y Mobiliario".

5. PROYECCIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Este Proyecto Educativo Institucional, tiene una vigencia de 2 años, el cual se irá analizando todos los años a través del análisis FODA.

6. DEL ESTABLECIMIENTO

6.1. De la Ubicación del Establecimiento

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en la AV. La Marina, Región Metropolitana, comuna de San Miguel, adquiriendo como característica del entorno, ser un lugar céntrico, con gran afluencia automovilística, tanto colectiva como particular, permitiendo un acceso fácil a la dependencia.

El establecimiento está emplazado a metros de la estación de Metro Lo Vial y del Colegio Santa Rosa, Liceo Técnico San Miguel. Cercano se encuentra IPS- Chile Atiende, Banco BCI, Caja de Compensación Los Héroes, Notarías, Hospital Barros Luco y Dirección del Trabajo.

La accesibilidad no presenta inconvenientes, existiendo variedad de locomoción colectiva por Gran Avenida José Miguel Carrera.

6.2. Reseña Histórica de San Miguel

La historia nos relata que el año 1849, don Ramón Subercaseaux Mercado, adquirió una finca al sur del Zanjón de la Aguada, para destinarla al talaje de animales y a la siembra de trigo y cebada. Años más tarde, Ramón Subercaseaux cedió para uso público una amplia franja de tierra con hileras de álamos en sus orillas, lugar que recibió el nombre de "Llano Subercaseaux". Con el tiempo esta chacra y otras propiedades vecinas fueron sembradas de viñas y se produjeron en este sector numerosas parcelaciones de terreno, en donde paulatinamente la población fue aumentando.

Así fue como el 10 de agosto de 1896, siendo Presidente de la República don Jorge Montt, se crea la comuna de San Miguel, al año siguiente, el 2 de mayo se reunió la Primera Junta Municipal constituida por Eduardo Ruiz de Valledor como primer Alcalde, Fermín Vergara Montt como segundo alcalde y Manuel Carreño como tercer Alcalde.

La comuna lleva el nombre de San Miguel, porque entre los muchos conquistadores que llegaron a Chile, acudió al llamado de la aventura don Gaspar Banda de Aguilar, acompañando a don Diego de Almagro. El Tribunal del Santo Oficio de la Inquisición persigue a don Gaspar por hereje, del proceso sólo vendría a liberarlo una Manda (Voto o promesa) que hizo a San Miguel Arcángel y que cumplió elevando en su memoria una ermita en las tierras de esta Comuna y que en la actualidad se encuentra en la Iglesia San Miguel Arcángel, ubicada en el paradero 6 de Gran Avenida, 300 años después el nombre dedicado a esta ermita servirá de nombre bautismal al lugar.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA Nº 1320, SAN MIGUEL - CHILE

La Gran Avenida José Miguel Carrera, es el eje central de las demás avenidas, a las cuales corta perpendicularmente. Estas avenidas van numeradas de norte a sur entre las Avenidas Departamental (paradero 12) y Lo Ovalle (Paradero 17): 1era Avenida, 2ª Avenida, etc. Las calles interiores que cortan perpendiculares estas avenidas y que, por lo tanto, son paralelas a la Gran Avenida, se llaman Transversales, numeradas de este a oeste: 1era Transversal, 2ª Transversal, etc. El límite oeste de la comuna lo constituye el paso de la Autopista Central, que cruza la capital de norte a sur, el límite este lo constituye la Avenida Santa Rosa, mientras el límite norte es donde se ubicaba la línea del ferrocarril a Ñuñoa y Avenida Lo Ovalle (paradero 17), marca el límite sur de la comuna con La Cisterna y San Ramón.

En el sector del Barrio Gauss, en plena Avenida Departamental, se alzan 19 murales pintados en los extremos de los departamentos del sector, formando el Museo a cielo abierto de San Miguel.

Nuestra comuna ofrece una amplia gama de oportunidades las que pasamos a detallar:

- Escuelas municipales, particulares subvencionadas, particulares pagadas, escuelas de lenguajes y universidades
- Hospitales: Barros Luco y Exequiel González Cortés
- Consultorios: Recreo y Barros Luco
- Hogares de ancianos
- Bomberos
- Carabineros
- Cruz Roja
- Ferias libres
- Centro cultural
- Biblioteca
- Supermercados
- Farmacias
- Casa de Estudio
- Estadio municipal
- Centro deportivo de alto rendimiento
- Parque el Llano

6.3. Reseña Histórica del establecimiento

Este proyecto comenzó a gestarse en el mes de mayo del año 1997, con la atención de 20 párvulos, tomando como uno de sus principios básicos la formación íntegra del niño, cumpliendo con el deseo de proporcionarle a la comuna un establecimiento de calidad, el que no existía en aquel entonces.

Nace para ser una excelente opción de educación preescolar para las familias de la comuna de San Miguel, basándose en el currículo integral, contribuyendo así a cultivar sus capacidades intelectuales y físicas, así como también la generosidad, responsabilidad, amistad, solidaridad y respeto.

A lo largo de nuestro proyecto hemos visualizado algunas dificultades, como la falta de compromiso de los padres, al considerar al establecimiento como "guardería", además, de la falta de seriedad y de responsabilidad en los compromisos económicos que adquieren con la institución.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

Durante este tiempo, hemos adquirido diferentes compromisos, con nuestra comunidad educativa, como ha sido el mejorar la calidad de vida, de nuestros niños, a través del deporte, realizando cicletadas en las cuales participan todos los miembros de nuestra comunidad, padres, abuelitos, tíos, etc.

De igual modo, hemos contribuido a fomentar el respeto y el cuidado del medio ambiente, realizando actividades de reciclaje y huerto.

7. ANÁLISIS F.O.D.A. DEL ESTABLECIMIENTO

El presente documento tiene como finalidad analizar el contexto interno y externo de nuestra institución:

ANÁLISIS FODA POR ESTAMENTO

7.1. Estamento Párvulos

FORTALEZAS

- ❖ Alegría y entusiasmo con que se les ve asistir al establecimiento.
- ❖ Interés por plantear temas a investigar.
- ❖ Responsabilidad frente a los compromisos adquiridos
- ❖ Contar con los materiales necesarios para sus actividades.
- ❖ Cuidado de sus pertenencias, como las del establecimiento.
- ❖ Buen nivel de desarrollo, en la generalidad de los niños.
- ❖ Aceptación a niños integrados

DEBILIDADES

- ❖ En algunos casos inasistencias reiteradas por problemas de salud.
- ❖ El retiro por los meses de invierno, situación que repercute en el rendimiento de los niños.
- ❖ Dificultades para expresar verbalmente sus necesidades, intereses y emociones.

AMENAZAS

- ❖ Niños y niñas demasiado sobreprotegidos.

OPORTUNIDADES

- ❖ Enfrentar con éxito las exigencias del sistema educacional.
- ❖ Destacarse por ser alumnos activos en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Vivenciar valores como: respeto, verdad y justicia.
- ❖ Estar dentro de los alumnos más responsables de su nuevo curso.

7.2. Estamento Institución

FORTALEZAS

- ❖ Amplias dependencias, con buena iluminación natural y ventilación.
- ❖ Mobiliario y materiales en calidad y cantidad requeridos según las necesidades del grupo de niños.
- ❖ Ambientes decorados.
- ❖ Contar con elementos de seguridad exigidos

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

- ❖ Ubicación barrio residencial.
- ❖ Grupos de niños ideales en cantidad, para trabajar.
- ❖ Dotación de personal ideal por grupo de niños.
- ❖ La permanencia de los niños desde 2 años a Nivel medio mayor.
- ❖ La llegada de padres nuevos, por recomendaciones de ex – apoderados.
- ❖ Participación en distintas actividades, organizadas por instituciones de la comunidad.
- ❖ Contar con implementación audiovisual de apoyo a la actividad pedagógica.
- ❖ Cumplir con las normativas vigentes, respecto a la prevención de riesgos, plan de emergencia.
- ❖ Existencia, socialización y entrega de reglamento interno de funcionamiento del establecimiento.
- ❖ Flexibilidad en los horarios, según casos justificados.

DEBILIDADES

- ❖ La permanente posibilidad de deterioro de implementos y artefactos, que se usan a diario con los niños y niñas, ya sea en sus actividades, como en la satisfacción de necesidades básicas.
(Situación que está totalmente dentro de lo esperado por el alto uso, ejemplo llaves de lavamanos)

OPORTUNIDADES

- ❖ Buena acogida en los distintos colegios, a los egresados de este establecimiento.
- ❖ Reconocido por su excelencia académica, por ende, buen prestigio en la comunidad.
- ❖ Centro de práctica para distintas instituciones formadoras de profesionales y técnicos del área de la Educación Parvularia.

AMENAZAS

- ❖ Políticas de los colegios particulares pagados y particulares subvencionados, para captar alumnos desde el nivel playgroup, lo que limita cada vez más la posibilidad de tener en nuestras aulas niños de entre 3 y 4 años de edad.

7.3. Estamento Padres

FORTALEZAS

- ❖ Compromiso demostrado por la mayoría de los padres y familiares.
- ❖ Conciencia y expectativas de los padres respecto de la labor educativa de este establecimiento.
- ❖ Responsabilidad de la mayoría frente a exigencias de tipo económicas y de materiales, a que se compromete.
- ❖ Buena asistencia a reuniones de padres, en donde se tratan temáticas relacionadas a la formación de sus hijos.

DEBILIDADES

- ❖ No asumir situaciones que requieren de un trato o dedicación especial, por comportamientos de sus hijos(as)
- ❖ No cumplir con el pago de las mensualidades.
- ❖ No respetar horarios de inicio y término de la jornada.

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA Nº 1320, SAN MIGUEL - CHILE

AMENAZAS

- ❖ Dificultades en el Establecimiento por incumplimiento de horarios.

OPORTUNIDADES

- ❖ Buena acogida para sus hijos en los distintos colegios de Santiago.
- ❖ Seguridad de un buen rendimiento de hijos frente a las nuevas exigencias académicas.

7.4. Estamento Personal

FORTALEZAS

- ❖ Contar con todo el personal profesional y técnico titulado.
- ❖ Personal dispuesto a asumir cambios y a perfeccionarse.
- ❖ Compromiso con el rol y las funciones que cada una debe desempeñar.
- ❖ Buenas relaciones interpersonales dentro del personal.
- ❖ Ser autónoma respecto del quehacer educativo con su grupo de niños y niñas.

DEBILIDADES

- ❖ El no cautelar el orden en los materiales que se utilizan en el quehacer cotidiano.
- ❖ Frecuentes solicitudes de permisos, para trámites personales.

AMENAZAS

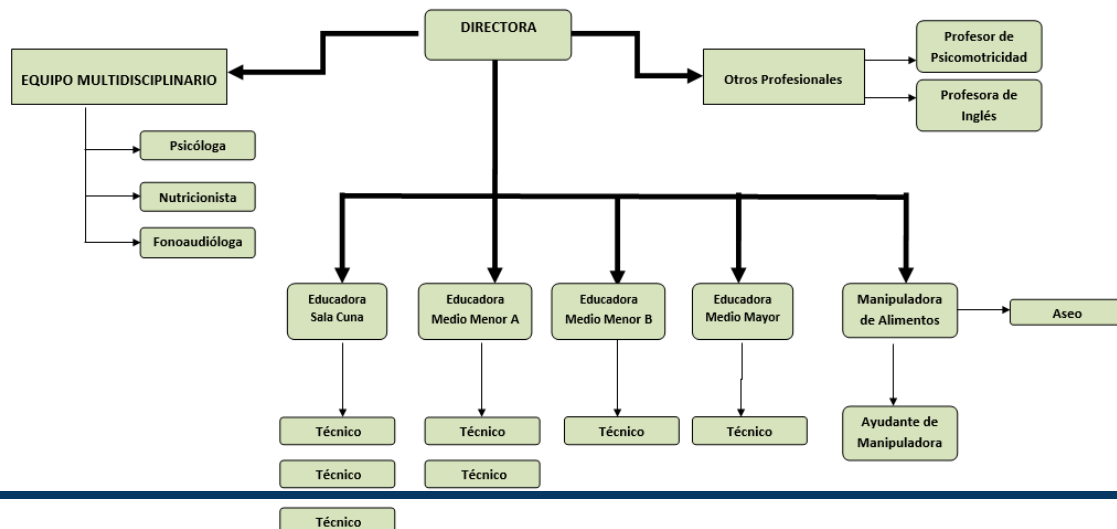
- ❖ Egreso año a año de gran cantidad de profesionales del área de la educación parvularia.

OPORTUNIDADES

- ❖ El prestigio con que cuenta el Establecimiento, que en definitiva se constituye en una buena carta de presentación.
- ❖ El trabajar en este centro les permite estar en constante perfeccionamiento.

8. ANEXOS

8.1. Anexo – Organigrama Institucional



"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

8.2. Anexo - Distribución de Equipo de Trabajo

Nombre	Profesión o actividad que desempeña	Nivel	Horas por contrato
Ivette Jara Ocares	Directora	-----	-
Gloria Salazar	Educadora de párvulos	Sala Cuna Heterogénea	44 horas semanales
Patricia Arriagada	Educadora de párvulos	Medio Menor A	44 horas semanales
Andrea Barrera	Educadora de párvulos	Medio Menor B	44 horas semanales
Gladys Riquelme	Educadora de párvulos	Medio Mayor	44 horas semanales
Isabel Ocando	Técnico en Educación de párvulos	Sala Cuna Heterogénea	44 horas semanales
Sophia Scholz	Técnico en Educación de párvulos	Sala Cuna Heterogénea	44 horas semanales
Egris Chacín	Técnico en Educación de párvulos	Sala Cuna Heterogénea	44 horas semanales
Polet Loyola	Técnico en Educación de párvulos	Medio Menor A	44 horas semanales
Nayade Muñoz	Técnico en Educación de párvulos	Medio Menor A	44 horas semanales
Marianne Casanova	Técnico en Educación de párvulos	Medio Menor B	44 horas semanales
Francisca Martínez	Técnico en Educación de párvulos	Medio Mayor	44 horas semanales
Constanza Muñoz	Técnico en Educación de párvulos	Medio Menor A	44 horas semanales
Cecilia Orellana	Manipuladora de Alimentos	-	44 horas semanales
Maritza Aravena	Manipuladora de Alimentos	-	44 horas semanales
Carmen Rojas	Auxiliar de Aseo	-	44 horas semanales

8.3. Anexo – Inventario Material Didáctico y Mobiliario

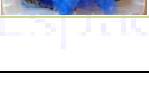
INVENTARIO NIVEL SALA CUNA 2025

A) MATERIAL DIDÁCTICO

DIMENSIÓN	MATERIAL	NOMBRE	CANTIDAD ACTUAL	ESTADO
-----------	----------	--------	-----------------	--------

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

MOTRICIDAD/ AUTONOMÍA		-legos	65 piezas	Completo
		-carrito de arrastre	9	Completo
		-pelotas de plástico	38	Completo
		-encajes de madera	27	Completo
		-cascabeles	14	Completo
		-pelotas de relajación	21	Completo
		-encajes de madera	14	Completo
		-set de motricidad fina	8	Completo
		-set de conectores	52	Completo
		-conectores de animales	72	Completo
		-set de construcción	36	Completo
		-cascabeles	34	Completo
		-pelotitas de encaje	5	Completo
		Juegos de arrastre	3 plásticos 8 de madera	Completo
		-cubos de género	9	Completo
		-balones de goma	4	Completo
		-argollas de encaje	5	Completo
LENGUAJES ARTÍSTICOS/ IDENTIDAD		-pañuelos divertidos	20	Completo

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

		-instrumentos musicales	18	Completo
		-disfraces	19	Completo
		-muñecas de goma	7	Completo
LENGUAJE VERBAL		-Biblioteca de Aula	20 cuentos	Completo
		-títeres de cuentos	8	Completo
		-títeres de animales	7	Completo
INICIACIÓN A LA CIENCIA (NATURAL Y SOCIAL)		-camiones	6	Completo
		Caballos plásticos	5	Completo
		Señales de tránsito	5	Completo
INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS		Set de verduras	8	Completo
		Set de manzanas contadoras	20	Completo
		Bolsas aromáticas	10	Completo

B) MOBILIARIO

- 3 mesas circulares para párvulos
- 20 sillas para párvulos de madera con apoya brazos
- 12 cunas equipadas
- 3 cojines de soporte
- 4 sillas de adulto con respaldo
- 1 colchoneta de juegos
- 3 sillas nido
- 1 silla ding dong
- 1 mueble fijado a la pared con puertas y casilleros
- 1 repisa fijada a la pared
- 14 camillas apilables
- 1 espejo mural

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

C) OTROS RECURSOS

- 1 purificador de aire
- 2 aires acondicionados
- 1 radio

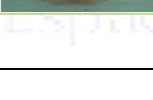
SALA 1: INVENTARIO MEDIO MENOR A 2025

A) MATERIAL DIDÁCTICO

DIMENSIÓN	TIPO DE MATERIAL DIDÁCTICO			
	MATERIAL	NOMBRE	CANTIDAD ACTUAL	ESTADO
MOTRICIDAD/ AUTONOMÍA		-Set de tuercas y pernos	15 pernos 7 tuercas +26	completo
		-Prono supinadores	15	completo
		-bloques de madera	32	completo
		Legos pequeños	60	Completo
		-Animales conectables	113	Completo
		-Engranajes conectables	48	Completo
		-rompecabezas con imán	7 completos 5 incompletos	Completo
		-Rompecabezas de 4 piezas	11 completos 2 incompletos	completo
		-Legos grandes	48 piezas antiguas 47 piezas nuevas	Completo
		-Set de conectores	72	completo
LENGUAJES ARTÍSTICOS/ IDENTIDAD		-Muñecas	7	Completo
		-Set Imágenes de emociones	-	Completo
LENGUAJE VERBAL		-Biblioteca de aula	23 Cuentos rimas, adivinanzas,	Completo

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

			láminas plastificadas de animales, frutas y verduras.	
		-Kamishibai	2 cuentos	Completo
		-Títeres	8	completo
		-títeres de dedo	4 (mano completa)	Completo
		-Títeres con pedestal	6	Completo
INICIACIÓN A LA CIENCIA (NATURAL Y SOCIAL)		-Medios de transporte de goma	6 cajas de 72 piezas c/u	Completo
		-lupas	14	Completo
		-cucharas dosificadoras		
		-figuras de dinosaurios	24	Completo
		-set de conchitas para explorar	-	-
		-Ositos para contar	31	Completo
INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS		-Set de cuentas	10	Completo
		-set de pimentón	19	completo
		-se de manzanas	13	Completo
		-set de peras	27	Completo
		-Set de naranjas para contar	20	Completo

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

B) MOBILIARIO

- 6 mesas
- 24 sillas párvulo sin brazo
- 3 sillas de adulto con respaldo
- 3 estantes con separadores empotrados en la pared con puerta
- 1 mueble modular empotrado a la pared con casilleros para materiales
- 2 muebles modulares con casilleros a la vista para materiales
- 18 colchonetas de reposo
- 1 espejo cuerpo entero
- 1 pizarra acrílica
- mueble modular con casilleros a la vista para pertenencias de los párvulos

C) OTROS RECURSOS

- 3 tableros: asistencia, técnico, unidad.
- purificador ambiental
- aire acondicionado
- 1 dispensador de papel higiénico
- 1dispensador de toalla nova
- 1 basurero
- 1 biblioteca de aula
- 21 cojines
- 1 alfombra de goma eva
- 1 radio

SALA 2: INVENTARIO MEDIO MENOR B 2025

A) MATERIAL DIDÁCTICO

DIMENSIÓN	MATERIAL	NOMBRE	CANTIDAD ACTUAL	ESTADO
MOTRICIDAD/ AUTONOMÍA		-Set de tubería	99	Completo
		-Tablillas bordadoras con cordón	20	Completo
		-Tablillas bordadoras de madera	5 cajas con 20 piezas en total	Completo
		-Botones grandes	170	Completo
		-Encajes	12 de 5 piezas cada uno	Completo
		-Legos	140 piezas	Completo
		-animales de goma	6 cajas de 40 piezas c/u	Completo

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

		Set de pinchos con tablillas	6 tablillas pequeñas 3 grandes	Completo
		-Cajas con cubos de madera	4	Incompleto
		-Set de familia	9 piezas	Completo
LENGUAJES ARTÍSTICOS/ IDENTIDAD		-pañuelos de colores	15	Completo
		-set de muñecas	10	Completo
		Memorice		Completo
		Biblioteca Aula	21 cuentos	Completo
LENGUAJE VERBAL		Teatrillo	10 Títeres	Completo
		-láminas termo laminadas	-set de láminas	Completo
		-Set de animales	30	Completo
INICIACIÓN A LA CIENCIA (NATURAL Y SOCIAL)		-medios de transporte	10	Completo
		-señales de tránsito	5	Completo
		-Set de frutas	86	Completo
INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS		-Set de cuentas	163	Completo
		-Geo planos con elásticos	19	Completo
		-Fichas de colores	344	completo

B) MOBILIARIO

-3 mesas párvulo rectangulares con bordes redondeados

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

- 1 mesa párvulo cuadrada con bordes redondeados
- 22 sillas párvulo sin brazo
- 3 sillas de adulto con respaldo
- 1 estante empotrado a la pared con casilleros y puertas para materiales
- 1 mueble modular fijado a la pared con casilleros para pertenencias de los párvulos
- 18 colchonetas de reposo

C) OTROS RECURSOS

- 1 dispensador de toalla nova
- 1 purificador de aire
- 1 estufa ecológica para calefacción
- 1 basurero
- 1 panel técnico pedagógico
- 1 panel de unidad
- 1 dispensador de toalla nova
- 1 pizarra acrílica
- 21 cojines
- tablero de asistencia
- 1 radio

SALA 3: INVENTARIO MEDIO MAYOR 2025

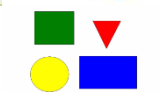
A) MATERIAL DIDÁCTICO

DIMENSIÓN	MATERIAL	NOMBRE	CANTIDAD ACTUAL	ESTADO
MOTRICIDAD/ AUTONOMÍA		Conectores de animales	108	Completo
		Punzones	29	Completo
		Pizarras para tiza	20	Completo
		Enhebradores	10	Completo
		Conectores	84	Completo
		legos	213	Completo
		Tablillas bordadoras	52	Completo

Espacio y Educación

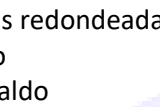
"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

		1 set de láminas numéricas	20 piezas	Completo
		Pizarras para bordar figuras	15 pizarras 13 enhebradores	Completo
		enhebradores	15	Completo
LENGUAJES ARTÍSTICOS/ IDENTIDAD		Lotería de imágenes	2 cajas	Completo
		Dominó de animales	4 cajas con 28 piezas cada uno	Completo
		Materiales de expresión plástica	Papeles, pinturas, masas, pinceles.	Completo
		Bingo de animales	1 Set	Completo
LENGUAJE VERBAL		Letras de esponja	Abecedario completo	Completo
		Biblioteca de aula	26 Cuentos	Completo
		Teatrillo	Títeres	Completo
INICIACIÓN A LA CIENCIA (NATURAL Y SOCIAL)		Señaléticas	20	Completo
		Lupas de colores	24	Completo
		Animales marinos	17	Completo
		Dinosaurios	30	Completo
INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS		Números magnéticos	138	Completo
		Cuerpos geométricos	5 piezas	Completo
		Set de figuras geométricas	48	Completo

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

	Cubos de madera	231	Completo
	Barras cucinier	243	Completo
	Secuencia y patrón con plantilla	166	Completo
	Anillos para clasificar	44	Completo
	Mosaico con patrón	1 set	Completo
	Mosaico	1 caja	Completo
	Mosaico matemático	2 set 250 piezas c/u	Completo
	Secuencias temporales	1 set	Completo
	Dados de esponja	20	Completo
	Gusanos de clasificación	18	Completo
	Tangrama pequeño	2 set	Completo
	Tangrama gigante	2 set de 15 piezas	Completo

B) MOBILIARIO

- 7 mesas párvulo cuadradas redondeadas en los bordes
- 28 sillas párvulos sin brazo
- 2 sillas de adulto con respaldo
- 2 muebles con separadores y puertas para contener materiales
- 2 muebles modular con casilleros a la vista para contener pertenencias de los párvulos
- 13 camillas apilables para reposo

C) OTROS RECURSOS

- 1 purificador de aire
- 1 estufa ecológica para calefacción
- 1 panel técnico pedagógico
- 1 panel de unidad
- 1 radio
- 1 data

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

-1 telón para data

8.4. Anexo – Planificación Semanal Nivel Sala Cuna Heterogénea

Nivel: Sala cuna Mayor

Educadora: Gloria Salazar

Día	Ámbito/Núcleo	Objetivos de aprendizajes /Objetivos de aprendizajes transversales	Situación de aprendizaje	Recursos Materiales	indicadores de evaluación
Lunes	Comunicación Integral Lenguaje Verbal	OA: Comprender progresivamente a partir de la escucha atenta algunos contenidos explícitos de textos literarios, respondiendo preguntas simples.	Inicio: se invita a los niños y niñas a tomar asiento en la alfombra con la señal (canción), para escuchar un cuento. Desarrollo: se les muestra el cuento "el patito feo", la educadora, apoyada con el técnico, leen el cuento. Irán haciendo preguntas a medida que leen: que animal es el del cuento, lo querían los demás animales, etc. Finalización: muestran las laminas del cuento y van haciendo preguntas: Que animal es este, aquí el patito estaba feliz o triste, etc.	- cuento formato gigante	-observación directa : +Identifica el animal del cuento. +identifica sentimientos del patito.
	Desarrollo Personal y Social Convivencia y Ciudadanía	OAT: Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones).			
	Comunicación Integral Lenguaje Artístico	OA: Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos.	Inicio: se invita a los niños y niñas a tomar asiento alrededor de las mesas con la señal (canción), se les enseña el material que van a ocupar. Desarrollo: la educadora les recuerda el cuento y los invita a rellenar la lamina (cuento), con diferentes papeles de colores. Finalización: se les pregunta si les gusto el trabajo y que fue lo que hicieron, luego, entre todos, cuelgan la lamina	- lámina - pegamento -papeles de colores	- participa de la actividad
	Desarrollo Personal y Social Convivencia y Ciudadanía	OAT: Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.			
TALLER DE COMPUTACIÓN / VER PLANIFICACION ANEXA (18 a 24 meses)					
Martes	Comunicación Integral Lenguaje Verbal	OA: Comprender mensajes simples en situaciones comunicativas cotidianas	Inicio: se invita a los niños y niñas a tomar asiento en la alfombra	-sticker	Observación directa

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

	Desarrollo Personal y Social Convivencia y Ciudadanía	OAT: Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones ,entre otros)	con la señal (canción), para escuchar las instrucciones. Desarrollo: se les invita a jugar a simon manda, se les recuerdan las instrucciones del juego, luego, se realiza el juego con diferentes peticiones, ayudando a aquellos niños y niñas que se encuentran comenzando la marcha. Finalización: se les felicita a todos los niños y niñas, dándoles un sticker de premio		-comprende mensajes simples
	Desarrollo Personal y Social Convivencia y ciudadanía	OAT: Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos	Inicio: la educadora invita a los niños y niñas a colocarse al centro de la sala por medio de la señal (canción), les indican que jugaran a la ronda Desarrollo: la educadora invita a los niños y niñas a tomarse de las manos formando un círculo, esto lo harán con la ayuda de las técnicas, luego cantaran "a la ronda de san miguel", explicando y mostrando con el ejemplo como se realiza el juego. Finalización: se les felicita a todos los niños y niñas, dándoles un sticker de premio	-tias	Observación directa -participa con sus compañeros/as
Miércoles	Desarrollo Personal y Social Corporalidad y movimiento	OAT: Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo.	Inicio: se invita a los niños y niñas a tomar asiento en la alfombra con la señal (canción), para escuchar las instrucciones, se les muestra la caja con legos Desarrollo. La educadora invita a los niños y niñas a abrir una caja, la que contiene diferentes cubos, los dan vuelta en la alfombra y los invita a hacer torres con ellos, les enseña como hacerlo, luego se	- sala - caja de legos	Observación directa -realiza torres

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

			preocupa que cada niño y niña lo haga. Finalización: se aplaudirá y felicitara a cada niño y niña cada vez que realice una torre.		
	Desarrollo Personal y Social Corporalidad y movimiento	OAT: Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como:....., lanzar objetos	Inicio: la educadora invita a los niños y niñas a colocarse al centro de la sala por medio de la señal (canción), se les cuenta que jugaran a la pelota. Desarrollo: la educadora invita a los niños y niñas a tomar la pelota con ambas manos y lanzarla para luego ir a buscarla, se les explicara con el ejemplo, luego, uno por uno iran lanzando la pelota Finalización: se felicitaran a los niños y niñas con aplausos y se les entregara sticker , la educadora pide a algunos niños y niñas que lancen la pelota	- sala - pelotas	Observación directa -lanza pelota con ambas manos
	TALLER DE MÚSICA				
Jueves	Interacción y Comprensión del Entorno Comprensión del Entorno	OA: Imita gestos y acciones que realizan personas de su entorno cercano	Inicio : se invita a los niños y niñas a tomar asiento en la alfombra con la señal (canción), para escuchar las instrucciones.	- sala	Observación directa -imita acciones
	Desarrollo Personal y Social Convivencia y ciudadanía	OA: Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos	Desarrollo: la educadora invita a los niños y niñas a imitar diferentes acciones, los adultos darán un ejemplo, imitándose entre ellas, luego se les pedirá a los niños y niñas, realizando movimientos con su cuerpo, ya sea: levantar sus brazos, levantar una pierna, golpear las palmas, etc. Finalización: se les felicita a todos los niños y niñas, dándoles un sticker de premio, la educadora elegirá		

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

			algunos niños y niñas para que imiten algunas acciones.		
	Comunicación Integral Lenguaje Artístico	OA: Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos.	Inicio : se invita a los niños y niñas a tomar asiento alrededor de la mesa con la señal (canción), para escuchar las instrucciones.	- papel de diferente textura	Observación directa -manipula el material
	Desarrollo Personal y Social Corporalidad y Movimiento	OAT: Coordinar movimientos de manipulación	Desarrollo: la educadora les entregara diversos materiales: papeles de diversas texturas ya sea: celofán, crepe, diario y papel metálico, con el fin, de que puedan realizar un collage con todos aquellos. Finalización: se les pregunta si les gusto el trabajo y que fue lo que hicieron, luego, entre todos, cuelgan la lamina		
	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD				
Viernes	Comunicación integral Lenguaje verbal	OA : Reconocer sonidos de diferentes fuentes sonoras de su entorno cotidiano, tales como objetos, artefactos, instrumentos musicales, animales, naturaleza	Inicio : se invita a los niños y niñas a tomar asiento en la alfombra con la señal (canción), para escuchar las instrucciones.	- Sonidos de animales	Observación directa -identifica sonido
	Formación personal y social Convivencia y ciudadanía	OAT: Interactuar con pares y adultos significativos	Desarrollo: la educadora invitara a los niños y niñas a poner mucha atención porque escucharan diferentes sonidos de animales, los que deberán reconocer Finalización se aplaudirá y felicitara a todos los niños y niñas, entregándoles un esticker, luego la educadora elegirá algunos niños y niñas para preguntarles que animal es el que suena		
	Comunicación integral Lenguaje artístico	OA: Producir sonidos con su voz, su cuerpo y diversos objetos sonoros, en forma espontánea o por imitación.	Inicio se invita a los niños y niñas a tomar asiento en la alfombra con la señal (canción), para escuchar las instrucciones.	- Historia	Observación directa - Produce sonidos de la historia - Produce movimientos
	Desarrollo Personal y Social Convivencia y Ciudadanía	OAT: Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.	Desarrollo: la educadora invita a los niños y niñas a escuchar		

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

		una historia y les indica que deberán realizar lo que se indica en ella, ya sea, sonidos o movimientos, las técnicas irán realizando las acciones a modo de ejemplo Finalización: se les felicita a todos los niños y niñas, dándoles un aplauso y un sticker de premio.	
TALLER COCINA / HUERTO / Actividad CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			

8.5. Anexo – Planificación Semanal Nivel Medio Menor

Nivel: Medio Menor

Nombre Unidad: Descubriendo mi cuerpo

Educadora: Patricia Arriagada

Día de la semana	Ámbito/Núcleo	Objetivos de aprendizajes /Objetivos de aprendizajes transversales	Situación de aprendizaje	Recursos Materiales	indicadores de evaluación
LUNES	COMUNICACIÓN INTEGRAL Lenguaje verbal	OA: Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales.	inicio: la educadora invita a los niños y niñas a Bailar y cantar "yo tengo el ritmo", mencionan partes gruesas del cuerpo, la educadora las va dibujando en un papel kraft (cabeza, brazos y piernas)	https://www.youtube.com/watch?v=uor-IFk4vKURadio Pc Lamina Papel picado colafria	+Identifican partes del cuerpo -cabeza -brazos -piernas
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Núcleo convivencia y ciudadanía	OT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	Desarrollo: la educadora invita a los niños y niñas a hacer una fila para ir al baño a mirarse en el espejo e identificar las partes gruesas del cuerpo, luego se van sentando, el adulto les entrega una lamina con un niño/a, la educadora motiva los niños/a relleñar las partes vistas (cabeza, brazos y piernas) con papel picado, lo haran por etapas y todos juntos. Cierre : finalmente, comentan lo aprendido		

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

			y vuelven a cantar la canción, colocan su trabajo en el panel		
INTERACCIÓN Y COMP. DEL ENT. / Núcleo Pensamiento Matemático	OA: Descubrir atributos de figuras 2D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno		inicio: la educadora recuerda con los niños y niñas la canción "yo tengo el ritmo", luego los invita a observar una imagen de un niño/a, identificando sus partes: cabeza, brazos y piernas	Lamina Lápices Cartulina Colafria	Lista de apreciación +Arman rompecabezas 2 piezas
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Núcleo Corporalidad y Movimiento	OT: Perfeccionar su coordinación visomotora fina		Desarrollo : la educadora los invita a pintar la imagen, luego los adultos recortan la figura en dos piezas y se las entregan a cada niño y niña. En la pizarra colocan un ejemplo de la lamina, luego entregan a cada uno/a las piezas del rompecabezas, motivándolos a armar la figura sobre una cartulina y pegándolas. Cierre : finalmente, comentan si fue muy difícil y colocan los trabajos en el panel		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Núcleo Corporalidad y Movimiento	OA: Perfeccionar su coordinación visomotriz fina		Inicio: la educadora recuerda con los niños y niñas la canción "yo tengo el ritmo", y los invita a trabajar con plasticina para hacer las partes del cuerpo: cabeza, brazos y piernas Desarrollo : la educadora los motiva a crear partes del cuerpo, partiendo de lulos y bolitas de plasticina, les da ejemplo, los pegan en una imagen sobre las partes del cuerpo. Cierre : finalmente, muestran su trabajo a los demás y comentan lo que hicieron	Plasticina Cartulina Imagen	Lista de apreciación +Moldea pelotitas +moldea lulos .
			TALLER COMPUTACIÓN VER PALNIFICACIÓN ANEXA		

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

Martes	COMUNICACIÓN INTEGRAL Lenguaje verbal	OA: Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.	Inicio : la educadora recuerda con los niños y niñas la canción "yo tengo el ritmo" , les pregunta sobre las partes del cuerpo. Desarrollo : la educadora les muestra una imagen de un niño y niña, hecha en papel kraft, indicándoles que les falta el pasto sobre el cual se encuentran los niños, luego los invita a realizar el pasto Cierre : comentan sobre lo trabajado, y cuelgan en el panel el trabajo	Papel Kraft Lápices cera	+realiza movimientos para el pasto
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Convivencia y ciudadanía	OT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando			
	COMUNICACIÓN INTEGRAL Lenguaje verbal	OA: Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas.	Inicio : la educadora invita a los niños y niñas a escuchar y bailar la canción "nido", Desarrollo : luego, los invita a seguir el ritmo y las instrucciones que dice la canción Cierre : finalmente, la educadora agregará otras instrucciones a la canción para que todos las sigan	https://www.youtube.com/watch?v=TwjMP8gW-80	+sigue instrucciones
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Convivencia y ciudadanía	OT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando			
	INTERACCIÓN Y COMP. DEL ENT. / Núcleo Pensamiento Matemático	OA: Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación.	Inicio : la educadora invita a los niños y niñas a observar el audiovisual arriba/abajo, la pelota loca, luego comentan acerca lo visto Desarrollo : enseguida los invita a jugar con diversos elementos de sala a ubicarlos arriba/abajo según las indicaciones del adulto Cierre : finalmente, la educadora los invita a seguir las instrucciones de ella, pidiéndole a cada niño/a que realice lo pedido con la ayuda de la técnica: que se coloque arriba de la silla, debajo de la mesa, etc	https://www.youtube.com/watch?v=LKQQsuVNYng Elementos de sala	+identifica arriba +identifica abajo
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Núcleo Corporalidad y Movimiento	OT: Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego,			

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

			TALLER LENGUAJE VER PLANIFICACION ANEXA		
Miercoles	COMUNICACIÓN INTEGRAL lenguaje artístico (según unidad)	OA: Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos.	Inicio: la educadora recuerda con los niños/as las partes del cuerpo, eligen dibujo niño o niña. Desarrollo: la educadora enseña la técnica del puntillismo en la pizarra, luego los motiva para que ocupen esta técnica en el dibujo elegido Cierre: finalmente, comentan lo realizado y colocan sus trabajos en el panel de trabajo.	Tempera Cotones Hoja de trabajo	+Realizan puntillismo
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Corporalidad y movimiento	OT: Perfeccionar su coordinación viso motriz fina,			
			TALLER MUSICA VER PLANIFICACION ANEXA		
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO /Pensamiento Matemático	OA: Descubrir atributos de figuras 2D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno	Inicio: la educadora recuerda con los niños y niñas las partes del cuerpo, luego se les entregara una lamina con niña o niño y se les motivara para que la pinten. Desarrollo: enseguida los adultos recortan en dos partes la lamina y se las entregan a los niños y niñas, incentivandolos para que armen las piezas y las peguen en cartulina, se le colocara un ejemplo en la pizarra cierre: finalmente, comentan lo realizado y colocan el trabajo en el panel de trabajo	Figura medusa Pegamento Cartulina Lapices	+arma rompecabzas de 2 piezas
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL/Núcleo Conv. y ciudadanía	OT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares.			
	INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO Pensamiento matematico (percepcion visual)	OA: Descubrir atributos de figuras 2D, mediante la observación de objetos presentes en su entorno.	Inicio: la educadora invita a los niños/as a observar una lamina en papel kraft de un niño y niña, nombran las partes del cuerpo. Desarrollo: la educadora invita a los niños/as a observa una lamina que les entrega, les pregunta que le falta a ese niña o niño, haciendoles notar que	Laminas Lapices	+completa figura igual al modelo
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Corporalidad y movimiento	OT: Perfeccionar su coordinación viso motriz fina,			

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

			falta: un brazo y una pierna. Cierre: finalmente, los motiva a completar lo que falta del dibujo, comentan lo aprendido, colocan el trabajo en el panel		
Jueves	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Convivencia y ciudadanía	OA: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	inicio: la educadora invita a los niños/as a observar un video acerca de los iguales, luego, lo comentan desarrollo: la educadora invita a los niños/as a identificar, dentro de una serie de elementos que ha dispuesto en la sala, los que son iguales cierre: finalmente, la educadora entrega a los niños/as una lamina con dibujos y los motivara a pintar los que son iguales. Comentan lo aprendido	https://www.youtube.com/watch?v=lyo4a3YD95k lapices lamina	+identifica igual
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Convivencia y ciudadanía	OA: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.			
			PSICOMOTRICIDAD VER PLANIFICACION ANEXA PROFESORA ESPECIALISTA		
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Corporalidad y movimiento (motricidad fina)	OA: Perfecciona su coordinación visomotriz fina:	Inicio: la educadora invita a los niños/as a recortar con los dedos pequeños trozos de papel de diarios. Desarrollo: luego, los motiva a realizar bolitas con los trozos de papel, con el fin de rellenar una lamina de un niño o niña. Cierre: finalmente, pegan las bolitas de papel en la lamina y cuelgan el trabajo en el panel de trabajo	Papel de diario Lamina Colafria	+recorta papel con prehension pinza +hace bolitas con el papel
	INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO Pensamiento matematico	OA: Experimentar con diversos objetos, identificando colores, con el fin, de iniciar la clasificación.	Inicio: la educadora invita a los niños/as a observar el video acerca del color rojo, comentan lo visto	https://www.youtube.com/watch?v=gj6s8Gt-FSc lamina lapiz rojo objetos rojos	+ identifica color rojo

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Convivencia y ciudadanía	OA: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	Desarrollo: luego, la educadora los invita a buscar y encontrar objetos de color rojo, que han dispuesto con anterioridad. Cierre: finalmente, en una lamina pintan de color rojo los objetos que corresponden.		
Viernes	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO Pensamiento matemático	OA: Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia.	inicio: la educadora invita a los niños /as a ver "pocoyo enseña grande/pequeño", comentan lo visto desarrollo: luego, la educadora los motiva a buscar objetos, en la sala, grandes y pequeños, da un ejemplo. cierre: finalmente, pintan elementos grandes y pequeños, en lamina, comentan lo trabajado	https://www.youtube.com/watch?v=ZcAR76mz7Ns Hoja de trabajo Lapices	+identifica grande +identifica pequeño
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Convivencia y ciudadanía	OT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.			
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO/ Pen. matemático	OA: Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno	Inicio: la educadora invita a los niños/as a observar a "jack el lapiz", el que les enseñara como hacer un circulo, comentan lo visto, buscan algunos circulos en la sala Desarrollo: la educadora invita a los niños/as a realizar circulos, les entregara un trozo de papel kraft con los puntos indicados, les da ejemplo, y los motivara para realizar el ejercicio Cierre: finalmente, se les felicitará y se colgaran los trabajos en el panel de trabajo.	https://www.youtube.com/watch?v=B5N8wm4kK-k Papel Kraft Pc Data Lapices	+ realiza circulos
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL /Convivencia	OT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando			

Kids'Place
Espacio y Educación

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

	COMUNICACIÓN INTEGRAL Lenguaje verbal	OA: Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos.	Inicio: la educadora invita a los niños/as a observar tarjetas con diferentes animales del mar, los nombran y reconocen desarrollo: la educadora motiva a los niños/as a nominar y separar en sílabas las palabras, dando de saltos cierre: finalmente, la educadora les muestra un set de tarjetas con diferentes dibujos, luego los invita a sacar una tarjeta, los niños/as deberán dar tantos saltos como sílabas tenga la palabra. Comentan lo aprendido	Tarjetas	+identifican sílabas
			COCINA /HUERTO VER PLANIFICACION ANEXA PROFESORA ESPECIALISTA		

8.6. Anexo – Planificación Semanal Nivel Medio Mayor

Nivel : Medio Mayor
Nombre Unidad : Misterios azulados
Educadora : Gladys Riquelme

Día de la semana	Ámbito/Núcleo	Objetivos de aprendizajes /Objetivos de aprendizajes transversales	Situación de aprendizaje	Recursos Materiales	Indicadores de evaluación
LUNES	COMUNICACIÓN INTEGRAL Lenguaje verbal	OA: Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales.	inicio: la educadora invita a los niños y niñas a Bailar y cantar "En el fondo del mar, imitando orquesta de instrumentos. Desarrollo: la educadora invita a los niños y niñas a sentarse en semicírculo y observan audiovisual "Animales Acuáticos , comentando	https://youtu.be/Fc-AmoBtp_A Radio Pc Hoja Lapices	+Identifican 2 colores de animales del mar +identifican dos formas de animales del mar
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	OT: Perfeccionar su coordinación visomotora fina.			

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

	Núcleo Corporalidad y Movimiento		su forma, colores y sonidos. Cierre : comentan lo aprendido y dibujan libremente su animal acuático preferido.		
	INTERRACCIÓN Y COMP. DEL ENT. / Núcleo Pensamiento Matemático	OA: Descubrir atributos de figuras 2D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno	inicio : la educadora recuerda con los niños y niñas la canción "en el fondo del mar", luego los invita a observar una imagen de un pez. Desarrollo : la educadora los invita a pintar la imagen, luego los adultos recortan la figura en dos piezas y se las entregan a cada niño o niña. En la pizarra colocan un ejemplo de la lamina, luego entregan a cada uno/a las piezas del rompecabezas, motivandolos a armar la figura sobre una cartulina y pegandolas. Cierre :finalmente, comentan si fue muy difícil y colocan los trabajos en el panel	Figura pez Pegamento Cartulina	Lista de apreciacion +Arman rompecabezas 2 piezas
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Núcleo Corporalidad y Movimiento	OT: Perfeccionar su coordinación visomotora fina			
			TALLER COMPUTACIÓN VER PALNIFICACIÓN ANEXA		
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Núcleo Corporalidad y Movimiento	OA: Perfeccionar su coordinación viso motriz fina	Inicio :la educadora recuerda con los niños y niñas la canción "en el fondo del mar" y los invita a trabajar con plasticina para hacer algunos animales marinos Desarrollo : la educadora los motiva a crear algunos animales marinos partiendo de lulos y bolitas de plasticina, les da ejemplo, los pegan en una cartulina, ambientando el trabajo. Cierre : finalmente, muestran su trabajo a los demas y comentan lo que hicieron	Plasticina Cartulina	Lista de apreciacion +Moldea pelotitas +moldea lulos .

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

Martes	COMUNICACIÓN INTEGRAL Lenguaje verbal	OA: Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.	Inicio : la educadora recuerda con los niños y niñas la canción "en el fondo del mar" , les pregunta donde ocurre esta canción	Papel Kraft Lápices cera Diversos peces	+realiza movimientos del mar
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Convivencia y ciudadanía	OT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando	Desarrollo : la educadora invita a los niños y niñas a realizar el movimiento del mar en papel kraft, les da un ejemplo y los motiva a trabajar Cierre : comentan sobre lo trabajado, decoran con peces el trabajo y cuelgan en el panel el trabajo		
	COMUNICACIÓN INTEGRAL Lenguaje verbal	OA: Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas.	Inicio : la educadora invita a los niños y niñas a bailar e imitar la canción "en el fondo del mar", les pregunta que animales hay en el mar Desarrollo : luego, los invita a escuchar el cuento "el gran lio del pulpo", a través de laminas.	Relato "El gran lio del pulpo" Lamina Lápices de colores	+responde preguntas
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Convivencia y ciudadanía	OT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando	Cierre : comentan el cuento, la educadora hace algunas preguntas: que animal era el protagonista del cuento, donde ocurría el cuento, luego, los invita a pintar una lamina del cuento para colgar en el panel de trabajo		
			TALLER TEATRO — VER PLANIFICACION ANEXA PROFESORA ESPECIALISTA		
	INTERACCIÓN Y COMP. DEL ENT. / Núcleo Pensamiento Matemático	OA: Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación.	Inicio : la educadora invita a los niños y niñas a observar el audiovisual adentro-afuera, la pelota loca, luego comentan acerca lo visto	https://youtu.be/Jr-n0Acfgiw . Elementos de sala Hoja de trabajo	+identifica adentro +identifica afuera
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Núcleo Corporalidad y Movimiento	OT: Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego,	Desarrollo :enseguida los invita a jugar con diversos elementos de sala a ubicarlos adentro-afuera, según las indicaciones del adulto		

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

			Cierre :finalmente, trabajan en lamina, pintando lo que esta adentro o afuera, comentan lo aprendido		
Miercoles	FORMACION PERSONAL Y SOCIAL Corporalidad y movimiento	OA: Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos	Inicio : la educadora invita a los niños y niñas a cantar "soy la ballena azul", enseguida observan una lamina con una ballena, la educadora pregunta: que animal es, donde vive, de que color es., Desarrollo : luego, la educadora los invita a recortar papel con los dedos, utilizando prehension pinza, ella da un ejemplo, para pegarlos en la lamina y asi rellenar la ballena Cierre : finalmente comentan lo hecho y colocan sus trabajos en el panel de trabajo	Radio Papel Pegamento Lamina	+utiliza prension pinza
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO Pensamiento matemático (percepción visual)	OA: Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia.	Inicio :la educadora invita a los niños y niñas a cantar "cantando aprendo a hablar", en la cual mencionan los conceptos arriba/abajo Desarrollo : luego, los invita a jugar a "simon manda", identificando los conceptos arriba/abajo, dando ejemplos y utilizando elementos de la sala Cierre : finalmente pintan en lamina lo que esta arriba/abajo, según indicacion de la educadora, comentan lo aprendido	Radio Hoja de trabajo Lapices	+identifica arriba +identifica abajo
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Núcleo Corporalidad y Movimiento	OT: Reconocer el bienestar que le produce el movimiento.			
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO /Pensamiento Matemático	OA: Descubrir atributos de figuras 2D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno	Inicio : la educadora recuerda con los niños y niñas los animales que viven en el mar, nombrando algunos, luego se les entregara una lamina con una medusa y se les motiva para que la pinten. Desarrollo : enseguida los adultos recortan en dos partes la lamina y se	Figura medusa Pegamento Cartulina Lapices	+arma rompecabzas de 2 piezas
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL/Núcleo Conv. y ciudadanía	OT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares.			

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

			las entregan a los niños y niñas, incentivándolos para que armen las piezas y las peguen en cartulina, se le colocara un ejemplo en la pizarra cierre: finalmente, comentan lo realizado y colocan el trabajo en el panel de trabajo		
			TALLER MUSICA VER PLANIFICACION ANEXA PROFESORA ESPECIALISTA		
Jueves	INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO Pensamiento matemático (percepción visual)	OA: Descubrir atributos de figuras 2D, mediante la observación de objetos presentes en su entorno.	inicio: la educadora invita a los niños/as a observar un video acerca de los iguales, luego, lo comentan desarrollo: la educadora invita a los niños/as a identificar, dentro de una serie de elementos que ha dispuesto en la sala, los que son iguales cierre: finalmente, la educadora entrega a los niños/as una lamina con dibujos y los motivara a pintar los que son iguales. Comentan lo aprendido	https://www.youtube.com/watch?v=lyo4a3YD95k lapices lamina	+identifica igual
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Convivencia y ciudadanía	OA: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.			
			PSICOMOTRICIDAD VER PLANIFICACION ANEXA PROFESORA ESPECIALISTA		
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Corporalidad y movimiento (motricidad fina)	OA: Perfecciona su coordinación visomotriz fina:	Inicio: la educadora invita a los niños/as a recortar con los dedos pequeños trozos de papel de diarios. Desarrollo: luego, los motiva a realizar bolitas con los trozos de papel, con el fin de rellenar una lamina de una foca. Cierre: finalmente, pegan las bolitas de papel en la lamina y cuelgan el trabajo en el panel de trabajo	Papel de diario Lamina Colafría	+recorta papel con prehensión pinza +hace bolitas con el papel
	INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO Pensamiento matemático	OA: Experimentar con diversos objetos, identificando colores, con el fin, de iniciar la clasificación.	Inicio: la educadora invita a los niños/as a observar el video acerca del color rojo, comentan lo visto	https://www.youtube.com/watch?v=gj6s8Gt-FSc lamina lapiz rojo objetos rojos	+ identifica color rojo

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Convivencia y ciudadanía	OA: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	Desarrollo: luego, la educadora los invita a buscar y encontrar objetos de color rojo, que han dispuesto con anterioridad. Cierre: finalmente, en una lamina pintan de color rojo los objetos que corresponden.		
Viernes	COMUNICACIÓN INTEGRAL Lenguaje verbal	OA: Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas.	Inicio: la educadora invita a los niños/as a poner atención y escuchar el cuento "estrellitas del mar" Desarrollo: la educadora los motiva para comentar y responder preguntas del cuento, como: quien era la protagonista, que hacia la estrellita, etc. Cierre: finalmente, pintan las respuestas a las preguntas en una lamina, comentan el cuento	Cuento Lamina Lapices	+responden preguntas
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Convivencia y ciudadanía	OT: Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.			
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO Pensamiento matemático	OA: Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia.	inicio: la educadora invita a los niños /as a ver "pocoyo enseña grande/pequeño", comentan lo visto desarrollo: luego, la educadora los motiva a buscar objetos, en la sala, grandes y pequeños, da un ejemplo. cierre: finalmente, pintan elementos grandes y pequeños, en lamina, comentan lo trabajado	https://www.youtube.com/watch?v=ZcAR76mz7Ns Hoja de trabajo Lapices	+identica grande +identifica pequeño
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Convivencia y ciudadanía	OT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.			
	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO/ Pen. matemático	OA: Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno	Inicio: la educadora invita a los niños/as a observar a "jack el lapiz", el que les enseñara como hacer un circulo, comentan lo visto, buscan algunos circulos en la sala	https://www.youtube.com/watch?v=B5N8wm4kK-k Papel Kraff Pc Data Lapices	+ realiza circulos

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL"

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL KIDS' PLACE AV. LA MARINA N° 1320, SAN MIGUEL - CHILE

	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL /Convivencia	OT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando	Desarrollo: la educadora invita a los niños/as a realizar círculos, les entregará un trozo de papel kraft con los puntos indicados, les da ejemplo, y los motivará para realizar el ejercicio Cierre: finalmente, se les felicitará y se colgarán los trabajos en el panel de trabajo.		
			TALLER COCINA/HUERTO VER PLANIFICACION		



Kids'Place
Espacio y Educación